

Schoolplan

2025-2030

Vathorst College



Inhoudsopgave

Voorwoord	3				
1. Waar het Vathorst College voor staat en gaat	5				
1.1 Onze visie op leren en organiseren	5				
De 8 Vathorst waarden	5				
Onze 4 pijlers	5				
Kunst en cultuur	5				
Zelfverantwoordelijk leren	6				
Contextrijk leren	6				
Digitaal leren	6				
Basisvaardigheden	6				
Teamgecentreerde arbeidsorganisatie	6				
1.2 Onze context, kwaliteiten en uitdagingen	7				
Steeds iets inclusiever	7				
Diversiteit als uitdaging	7				
Teamgecentreerde arbeidsorganisatie	9				
2. De ambities met ons onderwijs voor 2025-2030	10				
2.1 Het algemene aanbod: een eigen, samenhangend curriculum	10				
Wat betekent dit voor deze schoolplanperiode?	11				
2.2 Onze ambitie voor de pijler Kunst en cultuur	13				
Kunstenaarsmindset	13				
Wat betekent dit voor deze schoolplanperiode?	14				
2.3 Onze ambitie voor de pijler Zelfverantwoordelijk leren	14				
Wat betekent dit voor deze schoolplanperiode?	15				
2.4 Onze ambitie voor de pijler Contextrijk leren	15				
Wat betekent dit voor deze schoolplanperiode?	16				
2.5 Onze ambitie voor de pijler Digitaal leren	17				
Wat betekent dit voor deze schoolplanperiode?	17				
2.6 Basisvaardigheden: taal, rekenen en burgerschap	18				
Taalvaardigheid	18				
Rekenvaardigheid	18				
Burgerschap	18				
Wat betekent dit voor deze schoolplanperiode?	19				
2.7 Inclusiever onderwijs	20				
Wat betekent dit voor deze schoolplanperiode?	20				
2.8 Mogelijke concretisering van de ambities- een kijkje in de toekomst	21				
Ons eigen curriculum	21				
Kunst- en cultuur	21				
Zelfverantwoordelijk	21				
Contextrijk leren	22				
Digitaal leren	22				
Basisvaardigheden	23				
Inclusie	23				
3. Onze ontwikkelcyclus, kwaliteitsbeleid en de TAO	24				
3.1 De Vathorst Ontwikkelcyclus	24				
Fasering van de schoolplanambities per cluster	25				
Wat betekent dit voor deze schoolplanperiode?	25				
3.2 Leerhuisteamontwikkelpannen en vakwerkplannen	26				
Wat betekent dit voor deze schoolplanperiode?	26				
3.3 De Vathorst kwaliteitscyclus	27				
Wat betekent dit voor deze schoolplanperiode?	29				
3.4 Teamgecentreerde arbeidsorganisatie	30				
Wat betekent dit voor deze schoolplanperiode?	30				
3.5 Ons leerlandschap voor professionals (met de Vathorst academie als scholingshuis)	31				
Wat betekent dit voor deze schoolplanperiode?	32				
3.6 De OGA Academie	32				
Wat betekent dit voor deze schoolplanperiode?	33				
3.7 Mogelijke concretisering van onze ambities - een kijkje in de toekomst	33				
De Vathorst Kwaliteitscyclus	33				
Leerhuisteamontwikkelpannen en vakwerkplannen	33				
Teamgecentreerde Arbeidsorganisatie	33				
Roosteringen vakkenpakketten in de TAO	33				
Ontwikkeling zeggenschap (leerlingraad en MR) in de TAO	33				
Ons Leerlandschap	34				
De OGA academie	34				
4. Financieel beleid	35				
4.1 Ambities voor het financieel beleid	35				

Voorwoord

Het Vathorst College bestaat in 2025 twintig jaar. In die twintig jaar hebben wij en de collega's die ons voorgingen gebouwd, gezocht, gevierd, gezwoged... en zijn we gegroeid. Als je vandaag om je heen kijkt, zie je wat dat heeft opgeleverd. Niet alleen een schoolgebouw dat er mag zijn en een stevige organisatie. Maar boven alles: een gemeenschap waarin elke leerling en elke collega ertoe doet. Het Vathorst College is geen school die enkel kennis overdraagt. Wij zijn een school die relaties bouwt. Die dichtbij komt. Bij onze bedoeling. Bij onze leerlingen. Bij elkaar. En ook – en dat vergeten we soms – bij onszelf.

We zijn trots op de leer- en leefgemeenschap van ruim 1020 leerlingen en zo'n 140 docenten en ondersteuners die we de afgelopen jaren met elkaar hebben opgebouwd, en waarmee we elke dag iets bijzonders creëren. Want het is geen vanzelfsprekendheid om dichtbij te komen. Het vraagt iets van ons. Aandacht, nieuwsgierigheid en lef.

“In een tijd waarin alles sneller en efficiënter moet, kiezen wij ervoor om het menselijke contact centraal te zetten.”

Het vraagt dat we soms onze vanzelfsprekendheden loslaten. Dat we écht kijken. Dat we luisteren en onderzoeken zonder meteen te oordelen. Met hoofd en hart. Dat we ruimte maken voor het verhaal van de ander. Mensen op het Vathorst College laten dat keer

op keer zien. In de manier waarop we ons onderwijs vormgeven. In hoe we naar onze leerlingen kijken: als jonge mensen vol potentieel. In hoe we elkaar blijven uitdagen om beter te worden. Juist omdat we dichtbij durven komen. Omdat we fouten durven maken en er later met een glimlach op terugkijken. Om vervolgens weer stappen vooruit te zetten. Met weer wat meer ervaring.

Nu staan we aan het begin van een nieuwe schoolplanperiode. Wat vraagt dat van ons, als teams, als vakmensen, als mensen? Wat vraagt dat van onze kunstenaarsmindset? Misschien is dat wel de grootste kunst van dichtbij komen. In een tijd waarin alles sneller en efficiënter moet, kiezen wij ervoor om het menselijke contact centraal te zetten. Blijven kijken met een open blik. Elkaar blijven bevragen. Elkaar blijven vinden. Want zonder relatie, geen prestatie. En zonder nabijheid, geen groei.

Als leer- en leefgemeenschap ontwikkelen we ook samen het beleid voor de komende jaren. Ons kompas koerst immers op waarden als vertrouwen, verantwoordelijkheid en gelijkwaardig-

heid. Dit schoolplan is geschreven in samenspraak met onze onderwijsprofessionals, de leerlingen en de ouders. We beschrijven hoe we ons onderwijs en onze teamgecentreerde arbeidsorganisatie willen doorontwikkelen. Je leest hoe onze vier onderwijspijlers en het werken, leren en het goede schoolleven in de leerhuizen en de leerhuisteamen willen borgen. Daarnaast benoemen we ambities en aandachtspunten.

We blijven elkaar echt zien. Blijven dromen, bouwen en vieren. Om dichtbij te komen, bij onszelf, bij de leerlingen, bij elkaar, en bij onze bedoeling. We zijn die school met een warm kloppend hart waar de creativiteit en het kunstenaarschap vanaf spat. Want dát is wat wij doen op het Vathorst College! We wensen iedereen inspirerende, verdiepende leerervaringen.

Mede namens het team,

Annette van Valkengoed

rector

A young man with dark hair, wearing a black t-shirt, is sitting at a white table and looking at a silver laptop. A woman with blonde hair, wearing a dark top, is leaning over his shoulder, looking at the laptop screen. They are in a classroom or library setting with other people and tables visible in the background. The image has a decorative white zigzag border on the left side.

Leeswijzer

In hoofdstuk 1 beschrijven wij de kenmerken van het Vathorst College en de maatschappelijke context waarop dit Schoolplan een antwoord wil geven.

In hoofdstuk 2 beschrijven wij onze ambities voor de komende jaren aan de hand van onze vier pijlers.

In hoofdstuk 3 beschrijven wij de manier waarop we die ambities willen waarmaken: in een teamgecentreerde arbeidsorganisatie, met een cyclisch kwaliteitsproces, en met doorontwikkeling van ons leerlandschap als manier om te leren en ontwikkelen. Ook besteden we daar aandacht aan ons strategisch personeelsbeleid.

In hoofdstuk 4 beschrijven we hoe we meermaals per jaar over de financiële inzet rapporteren en deze inzetten ten behoeve van de gewenste schoolontwikkeling.

1. Waar het Vathorst College voor staat en gaat

Het Vathorst College staat in het hart van de wijk Vathorst in Amersfoort. Daar delen we het prachtige gebouw ICOON met de openbare bibliotheek, SKA kinderopvang, het ICOON-theater en Scholen in de Kunst. In ons wereldgericht onderwijs voor vmbo-t, havo en vwo heeft kunst een centrale rol. Als je bij ons binnenloopt, kun je dat zien: het gebouw lijkt wel een galerie! Vathorst is een wijk met zo'n elfduizend woningen in ruim opgezette, groene buurten. Onze leerlingen komen uit deze buurten, maar ook uit omliggende wijken en plaatsen zoals Baarn, Bunschoten, Leusden en Nijkerk. Het Vathorst College is één van de openbare VO-scholen van Onderwijsgroep Amersfoort. Het Vathorst College maakt deel uit van Stichting Regionaal Samenwerkingsverband VO-SVO Eemland.

1.1 Onze visie op leren en organiseren

We halen het beste uit onszelf en gunnen dit de ander, om samen de wereld een beetje mooier te maken: duurzamer, democratischer, socialer, inclusiever. Iedereen leert bij ons op de manier die bij hem/haar past. Met nieuwsgierigheid, vertrouwen, verbeeldingskracht en creativiteit als bronnen. Wij gaan daarbij uit van gelijkwaardigheid, positiviteit, integriteit en vertrouwen. We hebben onze waarden en onze missie vertaald in [ons Kompas](#). Ons kompas geeft richting aan onze koers en dus ons schoolplan.

De 8 Vathorst waarden

We handelen op het Vathorst College, onze leer- en leefgemeenschap, vanuit acht waarden. We helpen elkaar om daar steeds beter in te worden, als leerling en als medewerker.

Hieronder geven we meer informatie over onze visie op leren en op het teamgericht organiseren van onderwijs.

Onze vier pijlers

Met de manier waarop we ons onderwijs organiseren en onze vier pijlers, onderscheiden we ons van andere scholen en dragen we zo bij aan het brede aanbod van scholen in de regio Amersfoort en omstreken waar ook ons bestuur naar streeft. Hieronder beschrijven we hoe onze vier pijlers samen onze visie op leren vormen. Hoe we onze pijlers willen versterken en zo nog wereldgericht en inclusiever zullen worden, werken we uit in hoofdstuk 2.

Kunst en cultuur

Bijzonder is de centrale positie van **kunst** in ons onderwijs. Waarom? Omdat kunst leerlingen een andere blik op de werkelijkheid biedt. Kunst stimuleert creativiteit, zelfbegrip en het inleven in andere perspectieven. De samenleving vaart er wel bij als wij onze leerlingen helpen zich te ontwikkelen tot aardige, waardige en vaardige burgers! Ons kunstonderwijs laat leerlingen ervaren hoe het is een ander perspectief te hebben, zich te verhouden tot andere meningen en overtuigingen. Deze waardevolle ervaringen zorgen ervoor dat leerlingen een kunstenaarsmindset ontwikkelen. In hoofdstuk 2.2. vertellen we hier meer over.



Verantwoordelijkheid



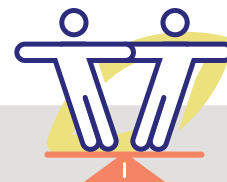
Integriteit



Duurzaamheid



Vertrouwen



Gelijkwaardigheid



Positiviteit



Verbeeldingskracht



Verbinding

Zelfverantwoordelijk leren

Zelfverantwoordelijk leren houdt in dat leerlingen regie nemen, reflecteren, leerstrategieën toepassen en samenwerken. Zo kunnen ze steeds meer eigenaar worden van hun eigen leerproces en leren ze er verantwoordelijkheid voor te dragen. Daarvoor is het ook nodig om gericht leren toe te passen. Daarbij begeleiden we leerlingen door met hun de leerdoelen scherp te krijgen en in hun leerproces daarop gefocust te blijven, veelal middels formatief handelen. We streven ernaar dat de leerling altijd weet waar hij/zij staat, en wat de volgende stap in het leerproces is. We stimuleren leerlingen daarbij om op een manier te leren die bij hen past.

Contextrijk leren

Het Vathorst College geeft **wereldgericht onderwijs**. We stimuleren leerlingen om zich te verdiepen in de wereld en aan verbetering ervan bij te dragen. We vinden het belangrijk dat ons onderwijs **contextrijk** is. Dat zie je ook direct aan onze schoolomgeving, met bijvoorbeeld de plantenkas, de keuken, podcastruimte, de buitenbar met pizzaovens en het podium. Leerlingen leren waar mogelijk in levensechte situaties en voeren vakoverstijgende opdrachten uit. Zo zorgen we voor motivatie, wereldgericht onderwijs, bereiden we hen voor op het functioneren in een samenleving die vraagt om eigen initiatief, flexibiliteit, samenwerking en betrokkenheid. De manier van leren die hier wordt toegepast is voornamelijk **ervaringsleren**, waarbij we gericht zijn op onderzoeken, doen en maken in een realistische context.

Digitaal leren

De digitale wereld is volop in beweging. We zetten op onze school veel **digitale mogelijkheden** en **blended learning** in om het leerproces te ondersteunen. Elke leerling kan op elk moment aan school werken via onze elektronische leeromgeving, onafhankelijk van tijd en plaats. Docenten bieden gericht apps of andere (online)

tools aan. We helpen leerlingen om efficiënt om te gaan met digitale leermiddelen.

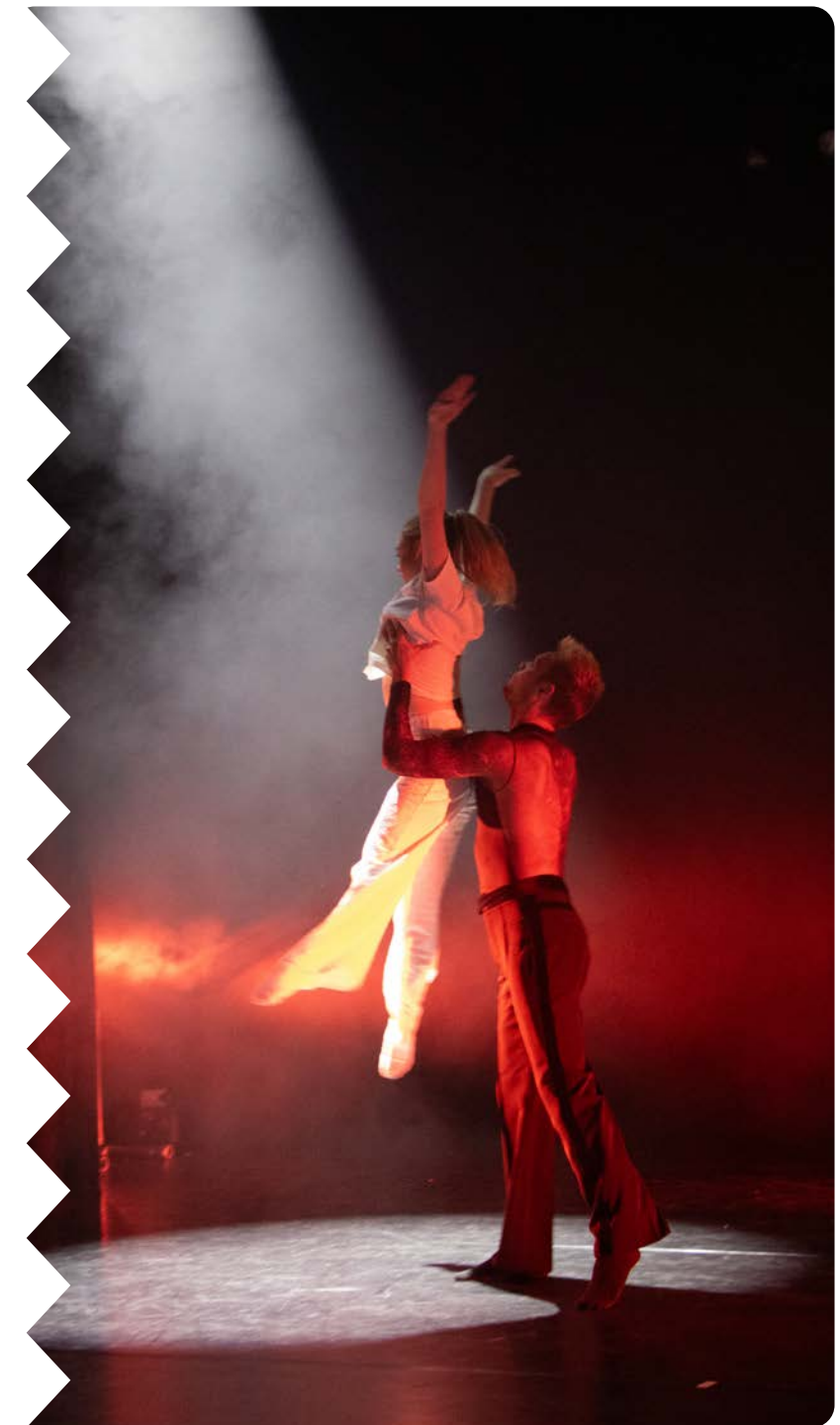
Basisvaardigheden

De basisvaardigheden lezen, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid zijn **integraal verweven** met ons onderwijs. We streven via het totaal van onze pijlers, onze onderwijsorganisatie, onze pedagogische omgang en onze ondersteuningsstructuur naar volledig **inclusief onderwijs**. Daarbij kan iedereen meedoen en wordt niemand uitgesloten, en wordt diversiteit gevierd en niet als belemmering gezien.

Teamgecentreerde arbeidsorganisatie

De organisatie van het Vathorst College is een **teamgecentreerde arbeidsorganisatie**, waarbij kleine teams van docenten collectief verantwoordelijk zijn voor de brede ontwikkeling van 120-150 leerlingen in hun leerhuis. De docenten in het team kennen alle leerlingen en geven hen richting, ruimte en rugsteun bij het leren en leven in onze leergemeenschap. Deze manier van werken in de leerhuizen biedt veel mogelijkheden voor één-op-één contact. Leerlingen kunnen altijd om hulp vragen of hun mening geven. In elk leerhuis hebben we de aanvullende ondersteuning ook goed geregeld.

De teamgecentreerde arbeidsorganisatie leidt ertoe dat onderwijsprofessionals bij ons veel verantwoordelijkheid dragen en veel regie ervaren. Ook werken we met ons **leerlandschap en de Vathorst Academie** aan permanente ontwikkeling en professionele uitwisseling. Medewerkers nemen zelf de regie over hun professionalisering. Hun 'team efficacy', hun professionele teameffectiviteit, is hoog. Samen zijn we verantwoordelijk voor het leren van de leerlingen. Samen werken we cyclisch aan kwaliteit en versterken we onze professionaliteit. Ons leerlandschap en onze kwaliteitscyclus zijn innig verbonden (zie hoofdstuk 3).



Deze wijze van organiseren en ontwikkelen maakt het Vathorst College een zeer aantrekkelijke plek voor ambitieuze docenten. Door ook stevig in te zetten op intern opleiden en een goede startersbegeleiding, werken we eraan dat we ook in de toekomst voldoende medewerkers houden die goed gekwalificeerd zijn, ongeacht het landelijke en regionale lerarentekort.

1.2. Onze context, kwaliteiten en uitdagingen

We kennen de krachten van onze leergemeenschap voor iedereen. Onze heldere bedoeling, vertaald in het Kompas en de pijlers. De hechte samenwerking van de medewerkers in de leerhuisteam. De teamgerichte arbeidsorganisatie en de Vathorst Academie die onze docenten in hun professionalisering ondersteunt. Onze focus op de brede ontwikkeling van de leerlingen. Een breed aanbod aan kunstvakonderwijs en veel gemotiveerde, creatieve leerlingen die ook actief zijn als podcastmaker, in de schoolkantine of op het open podium. Het Vathorst College heeft een goede reputatie, als vernieuwende school maar ook als het 'gewoon' gaat om opbrengsten. Resultaten die iets boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen liggen, zowel in vmbo-t, havo en vwo. We hebben een sterke kwaliteitscyclus en kwaliteitscultuur. Onze school kent stevige en warme pedagogische relaties, een hoge tevredenheid van leerlingen én ouders, en een hoge ervaren veiligheid¹.

De voornemens in dit schoolplan draaien voor een deel om het doorontwikkelen en vooral om het borgen van deze kwaliteiten. Ook de komende jaren willen we een vernieuwende school blijven die antwoord heeft op de uitdagingen die de toekomst aan onze leerlingen stelt. Daarom bouwen we onze pijlers voortvarend uit.

¹ Zie voor cijfers bij resultaten en tevredenheid [Scholen op de Kaart](#).

Steeds iets inclusiever

We streven ernaar een inclusieve school te zijn: een school dichtbij huis, waar iedereen meetelt, meedoet en gelijkwaardig is. En die een inclusieve leeromgeving biedt, waarin alle leerlingen, ongeacht hun achtergronden, specifieke eigenschappen of beperkingen, samen kunnen leren, meedoen en bijdragen.

We slagen steeds beter in het vormgeven van onze inclusieve ambitie. Bij ons zijn de leerhuisteam integraal verantwoordelijk voor het onderwijs én de ondersteuning. Aan elk leerhuis is een ondersteuningscoördinator verbonden. We hebben een sterk mentoraat en een bewezen positieve anti-pestaanpak volgens de Noblame methode. Dat betekent dat we ook in lastige situaties zoeken naar de dialoog en proberen het op een positieve manier met elkaar op te lossen. Wij willen dat leerlingen verantwoordelijkheid (leren) nemen voor hun gedrag en inzicht krijgen in gevolgen. Wij accepteren pesten niet, daar zijn wij vanaf dag één heel duidelijk in naar leerlingen. Uit het jaarlijkse tevredenheidsonderzoek blijkt dat ouders onze pedagogische aanpak en ons brede onderwijsaanbod waarderen. Wij maken het leren aantrekkelijk en creëren een veilige sfeer.

We hebben ons inmiddels een aantal jaren gericht bekwaamd in het begeleiden en ondersteunen van leerlingen met een fysieke beperking en langdurig zieke leerlingen. Het Vathorst College zit samen met de scholen Yuverta en Pro 33 in de werkgroep "verbrede toelating regulier onderwijs". Deze scholen bieden gezamenlijk een dekkend aanbod voor geïndiceerde leerlingen cluster 3. Zo'n twintig van onze leerlingen hebben een fysieke handicap of chronische ziekte en volgen bij ons gewoon het onderwijs dat bij hen past, we bieden hen maatwerk en eigen routes binnen de school. Dit bouwen we de komende jaren uit naar onze andere leerlingen. Hiermee bedoelen we dat we maatwerk en eigen routes in de school voor alle leerlingen willen bieden, dus niet alleen geïndiceerde leerlingen maar ook regulier.

Diversiteit als uitdaging

Maar we kennen ook uitdagingen. Ons onderwijssysteem, met de open leerhuizen, kan nog lastig zijn voor leerlingen met moeilijk verstaanbaar gedrag (bijvoorbeeld gedrag gelabeld als autistisch en/of ADHD, OCD, ODD). We kunnen de leeromgeving en de ondersteuning daarvoor nog verder ontwikkelen. We willen onszelf steeds meer de vraag stellen of en hoe we de leeromgeving geschikter kunnen maken om tegemoet te komen aan de variatie in ondersteuningsbehoeftes van alle leerlingen. Dus ook hoe we tegemoet kunnen komen aan de ondersteuningsbehoefte van leerlingen met een 'label' op een manier waar ook andere leerlingen mee geholpen zijn. Daarbij gebruiken we de principes van [Universal Design for Learning \(UDL\)](#).

We willen bijdragen aan inclusief onderwijs. Onze leerlingpopulatie zou nog diverser kunnen.

"Vanuit het privilege dat veel van onze leerlingen vanzelfsprekend vinden, laten we hen kennismaken met andere culturen, perspectieven en ervaringen."

De school trekt meer meisjes dan jongens. Ook kan de diversiteit in achtergrond vergroot worden. De waarschijnlijke oorzaken hiervan zijn het cultuurprofiel in combinatie met het specifieke onderwijsconcept en de geografische ligging van de school. Vergelijkbare scholen trekken ongeveer dezelfde leerlingpopulatie. Dit is geen groot probleem, maar wel een aandachtspunt. Zo ontwikkelen we de afgelopen jaren al een breder kunstaanbod waarin ook techniek een plek heeft: scienceprojecten samen met

de kunsten, theatertechniek, projecten in onze maakruimte met laserprinter. Deze ontwikkeling zetten we voort.

Met onze kijk op wereldgericht onderwijs willen we ook een antwoord zoeken op de grote maatschappelijke uitdagingen: polarisatie, individualisering, mondiale strijd, geschonden mensenrechten, toenemende (kansen)ongelijkheid. Vanuit het privilege dat veel van onze leerlingen vanzelfsprekend vinden, laten we hen kennismaken met andere culturen, perspectieven en ervaringen. We willen onze leerlingen de vaardigheden meegeven om een actieve en democratische burger te zijn die kan samenwerken, creatief en verbindend is, bruggen kan slaan en met nieuwe oplossingen kan komen. Om die reden bieden we onze leerlingen allerlei internationale ervaringen via Erasmus+ (bezoek Auschwitz in Polen, werken op een ecologische boerderij in Frankrijk, etc).

Door deze inzet en door goed samen te werken met het netwerk rondom het Vathorst College, werken ook wij aan de ambitie van ons schoolbestuur Onderwijsgroep Amersfoort om een onderscheidende bijdrage te leveren aan kansen voor leerlingen in de regio.



Teamgecentreerde arbeidsorganisatie

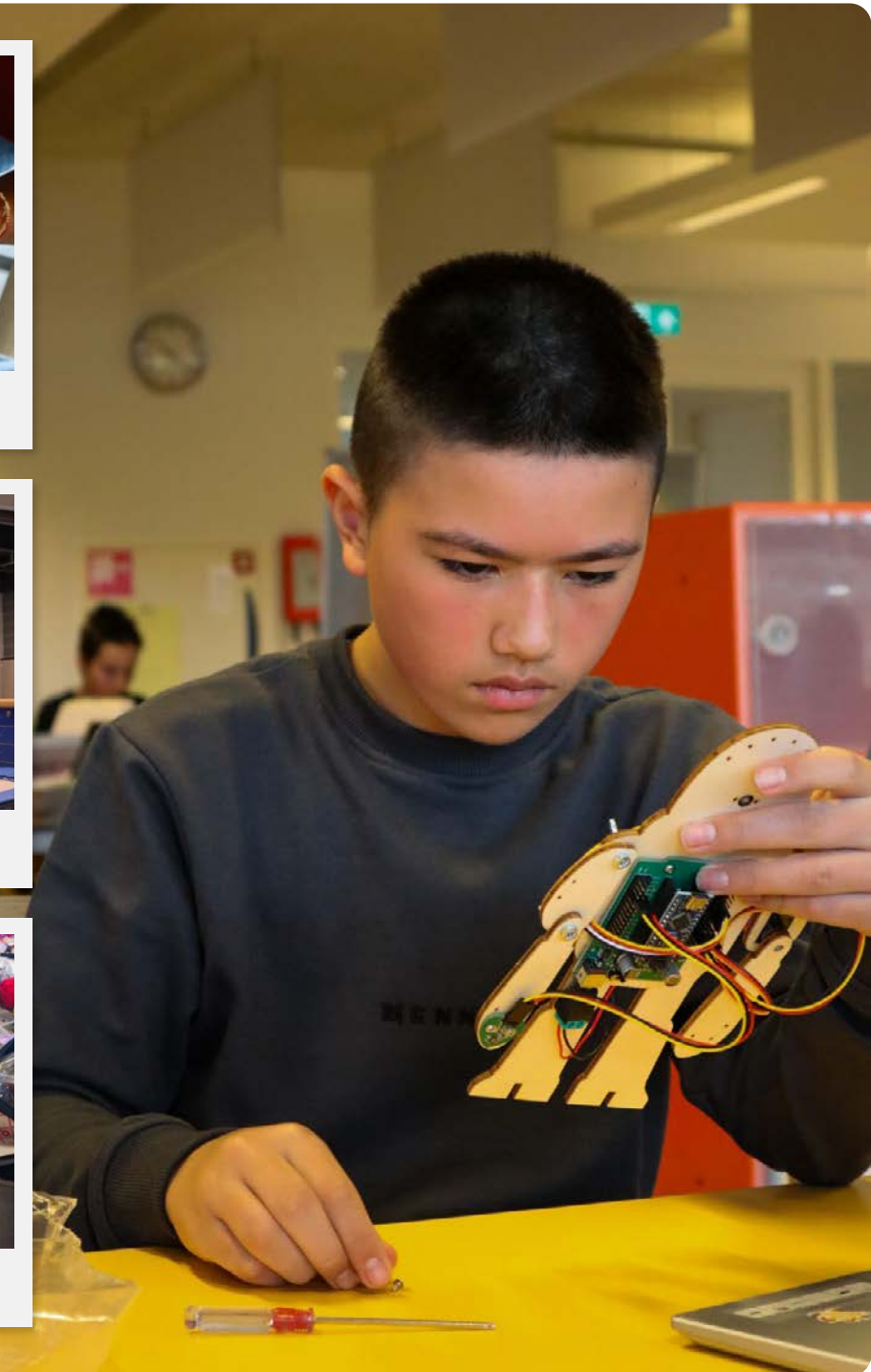
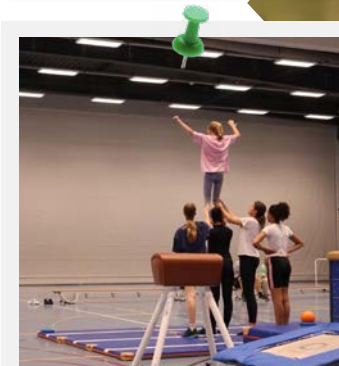
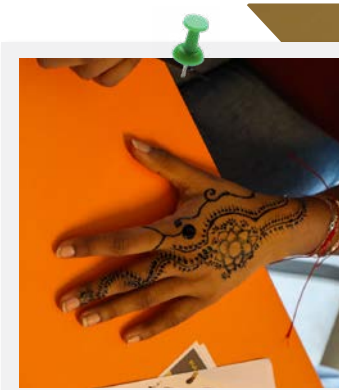
Voor de kwaliteit en doorontwikkeling van onze school is het van groot belang dat we als Vathorst College een aantrekkelijke werkgever blijven die haar teamleden goed toerust en een geweldige ontwikkelomgeving biedt. Dit doen we met de teamgecentreerde arbeidsorganisatie en het leerlandschap. Een belangrijke rode draad in dit Schoolplan is daarom hoe wij docenten en vooral (sub)teams toerusten om zich te ontwikkelen en samen verantwoordelijkheid te nemen voor prachtig onderwijs.

Mijn schooldag is van 8.15 tot 16.45, en we werken op school in vier periodes van 9 of 10 weken. Per periode staat er een concept centraal, zoals Macht en Vrijheid of Verbinding en Samenleving. Elke dag heeft maximaal zes blokken, en als ik in het leerhuis ben is er een vaste groep docenten die mij goed kennen. Bij mijn lessen sport, kunst en science zit ik met mijn klas in een andere ruimte.

Ik heb bijna nooit een tussenuur, ook omdat de lessen van een docent die afwezig is vaak wordt overgenomen en ik dan gewoon via Peppels verder kan werken. Peppels is de website waarop ik al mijn opdrachten, lesstof, uitleg, voorbeelden en hulpmiddelen terug kan vinden.

Tijdens een periode laat ik met mijn groepje regelmatig zien wat ik heb gemaakt, en krijg ik van klasgenoten en de docenten feedback en tips hoe ik verder kan komen.

In de Vathorstweek aan het eind van elke periode organiseren onze docenten andere activiteiten, zoals excursies. Ook presenteren we vaak wat we hebben gemaakt en geleerd in de periode ervoor. Aan het einde van het schooljaar hebben we zelfs een echt Vathorst Festival, waarbij we met leerlingen uit de hele school door elkaar drie dagen workshops doen en dat groots presenteren.



2. De ambities met ons onderwijs voor 2025-2030

Het Vathorst College wil dat elke leerling leert op de manier die het beste bij hen past, zodat ze alle kansen krijgen om zich optimaal en met plezier te ontwikkelen. Zoals hoofdstuk 1 liet zien, is ons onderwijs daarop ingericht. Dit hoofdstuk gaat dieper in op het aanbod en op onze ambities ermee. De ambities en doelen zoals ze in dit hoofdstuk worden beschreven, zien we als opdracht voor alle organisatieonderdelen voor de komende vier jaar. In de loop van de komende vier jaar zullen we tot nieuwe inzichten komen, verbijzonderingen doen, onderdelen herijken van de paragrafen over onze ambities. Dat is niet erg. Dat is mooi! Zo wordt dit schoolplan een levend document.

2.1 Het algemene aanbod: een eigen, samenhangend curriculum

Ons onderwijs is ingericht in vier periodes per jaar, met elk een leidend kernconcept. Deze zijn: Verbinding en Samenleving, Tijd en Ruimte, Duurzaamheid en Innovatie, en Macht en Vrijheid. Deze vier kernconcepten geven structuur en verbinden het onderwijs van de verschillende docenten, en in de onderbouw zijn er vanaf schooljaar 25-26 elke periode vakverbonden projecten, waarbij de leerlingen tijdens verschillende vaklessen aan een grote opdracht werken. Ook in de bovenbouw bewegen we naar vakverbonden en contextrijke opdrachten waar mogelijk. Het ligt voor de hand dat de teams daarin ruimte nemen om de projecten te richten op het eigen profiel (3t4t, CM, EM, NGNT).

In deze grotere opdrachten zijn onze pijlers en kernwaarden verwerkt. Daarnaast verweven we ook leerdoelen in de projecten die niet direct aan een vakgebied zijn gekoppeld, zoals burgerschap, reken- en taalvaardigheden.

Projecten worden ontworpen volgens een vast ontwerpproces, gebaseerd op Backwards Design, aangepast aan de uitgangspunten van ons onderwijs. Ontwerpgroepen gebruiken een ontwerp-template bij het ontwikkelen en uitvoeren van de projecten om een project overdraagbaar en daarmee duurzaam te maken. Binnen een project werken leerlingen zo veel mogelijk volgens een vast leerproces.

In onderstaande tabel staan de vakverbonden projecten die in schooljaar 2024-2025 zijn ontworpen, en welke vakken daarin samenwerken. In de komende jaren worden deze projecten uitgevoerd, geëvalueerd, aangepast en opnieuw uitgevoerd in een cyclisch proces.

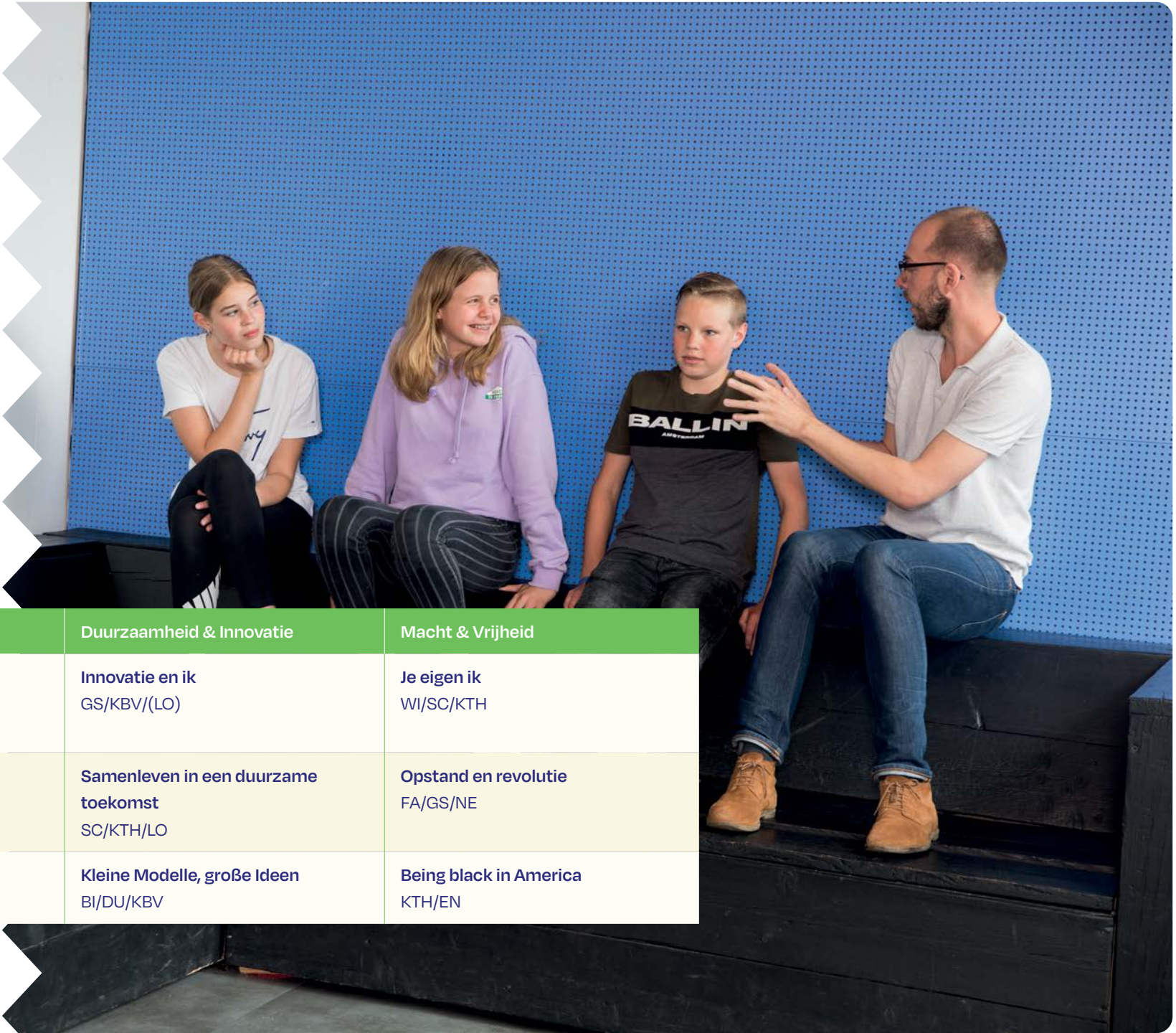


Wat betekent dit voor deze schoolplanperiode?

- Docenten uit alle leerhuizen en kunstdocenten gaan intensiever samenwerken (interdisciplinair, vakverbonden, vanuit een kunstenaarsmindset) en bouwen zo aan contextrijk uitdagend onderwijs.
- De leerhuizen worden sterker in het ontwerpen van steeds contextrijker onderwijs; met vaste ontwerpprincipes en binnen een raamwerk zodat een duurzaam en samenhangend geheel ontstaat.
- We creëren ontwikkelkansen en stimuleren deze ontwikkelingen in het leerlandschap, via de Vathorst Academie en in de leerhuizen/secties.
- We onderzoeken hoe we zo veel mogelijk leerlingen hiermee kunnen aanspreken en includeren, ook en juist de jongens en leerlingen van kleur.

Tabel 1: De kernconcepten

Kernconcept	Verbinding & Samenleving	Tijd & Ruimte	Duurzaamheid & Innovatie	Macht & Vrijheid
Jaar 1 (ik)	Landbouw en ecologie MM/FA/SC/NE	Labyrint van tijd NE/GS/KTH/KDA	Innovatie en ik GS/KBV/(LO)	Je eigen ik WI/SC/KTH
Jaar 2 (wij)	Leven in een landschap AK/NE/SC	Heksenproject GS/EN/KDA/KTH	Samenleven in een duurzame toekomst SC/KTH/LO	Opstand en revolutie FA/GS/NE
Jaar 3 (de wereld)	Mijn leven over 20 jaar NE/GS	De Big Bang en dan... NA/SK/WI	Kleine Modelle, große Ideeën BI/DU/KBV	Being black in America KTH/EN



Het perspectief van de leerling

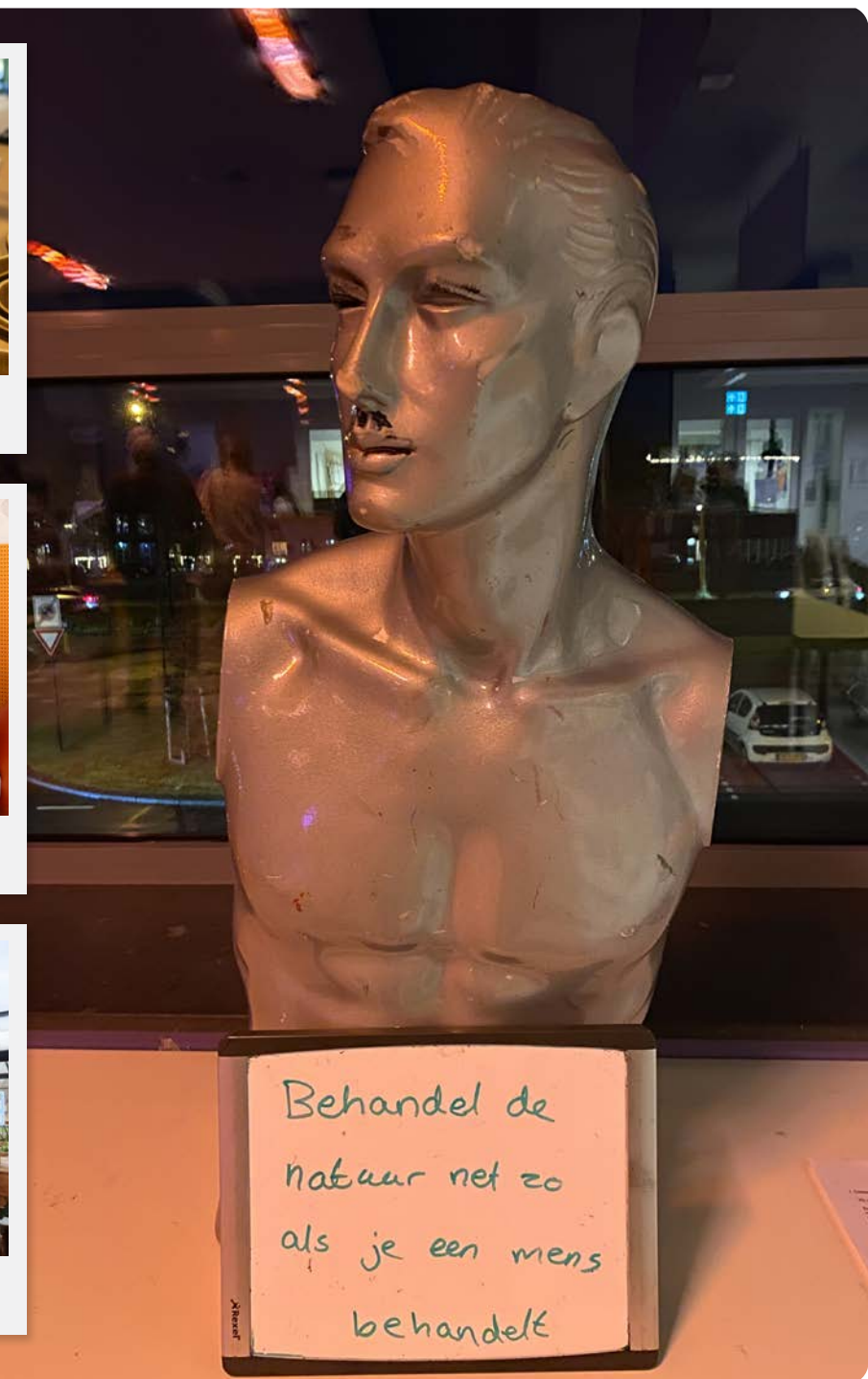
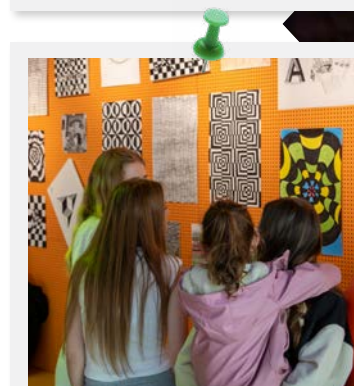
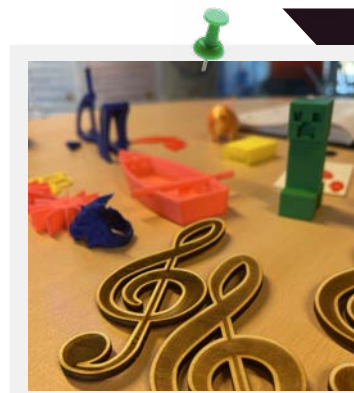
Het is de derde periode van het jaar, en het concept waar we binnen werken is Duurzaamheid en Innovatie.

Mijn schooldag begint om kwart over acht met een mentorles. Mijn mentor vertelt ons over een aantal leesstrategieën, en ik praat met mijn themagroepje over wat voor mij werkt. Ook evalueren we hoe onze samenwerking in het project tot nu toe is gegaan. Mijn rol deze periode is de voorzitter/leider van het groepje, en ik vraag mijn groepsmaatjes hoe zij vinden dat ik het doe.

Om negen uur begint het blok Mens en Maatschappij. We lezen een moeilijk artikel van De Correspondent over het eerlijk en duurzaam produceren van kleding. Gelukkig lezen we het drie keer door en helpt de docent ons om goed te begrijpen wat er staat. Ik wist nog niet hoeveel grondstoffen, mensen en bedrijven nodig zijn om mijn t-shirt te maken.

Na de eerste pauze begint het tweede blok met de theaterles. We oefenen met elkaar en onszelf steeds meer leren vertrouwen en met het innemen van standpunten. In het begin van het jaar vond ik het heel spannend om mijn eigen mening te geven, en nu vind ik dat juist heel leuk. Verschillende meningen over eerlijke arbeidsomstandigheden horen en daarover nadenken is heel leerzaam.

In het lesblok na de middagpauze gaan we tijdens de les Aardrijkskunde verder met het project. Naast dat we leren hoe grondstoffenhandel werkt en nadenken over hoe dat beter kan, organiseren we een kledingruilbeurs in de VathorstWeek, voor de wijk en iedereen die verder wil komen.



2.2 Onze ambitie voor de pijler Kunst en cultuur

Op Het Vathorst College stroomt kunst en cultuur door de aderen van het onderwijs. Kunsteducatie heeft een vormende functie, waarbij leerlingen niet alleen hun creatieve vermogens ontwikkelen, maar ook hun plaats in de wereld leren begrijpen. We willen onze leerlingen begeleiden om hun eigen 'opdracht in het leven' te ontdekken en omarmen. Kunst integreert: wat kan je, wie ben je en hoe ben je/ wil je zijn?

Kunst en cultuur is zichtbaar in onze hele school. Het gaat om de brede vorming. Het gaat om creativiteit in denken, handelen en maken. Die creativiteit is een rode draad in niet alleen kunst en cultuur, maar in alle leeractiviteiten. Docentschap en kunstenaarschap worden bij elkaar gebracht: onderwijs is immers ook een scheppend en creatief proces. Daarnaast is kunst en cultuur een manier om je eigen plek in de wereld te onderzoeken en vinden. Daarmee heeft het een verbinding met burgerschapsvorming.

Onze leerlingen volgen in leerjaar 1 vier kunstvakken (theater, dans, muziek en beeldende vorming), in leerjaar 2 drie en in leerjaar 3 twee. Leerlingen maken zelf de keuze welke kunstvakken ze behouden. In het derde leerjaar maken alle leerlingen samen een gezamenlijke voorstelling. In de bovenbouw kiezen leerlingen in welk(e) kunstvak(ken) ze examen willen doen.

Tijdens de schoolexamens van de kunstvakken en de Vathorst-Weken kunnen ze hun werk op het podium of in een expositie presenteren. Ze participeren regelmatig in vakverbonden projecten waarin kunst en creativiteit een centrale rol spelen. Deze projecten worden vaak ingeluid of juist afgerond met een culturele activiteit. Daarnaast zetten de leerlingen bij alle vakken hun creativiteit

en zich ontwikkelende kunstenaarsmindset in. Verder bezoeken ze musea, theaters en andere culturele instellingen, zowel in de onder- als in de bovenbouw.

“Medewerkers en leerlingen hebben een open, nieuwsgierige en onderzoekende houding.”

Kunstenaarsmindset

Op het Vathorst College werken zowel leerlingen als docenten aan de ontwikkeling van hun kunstenaarsmindset. Medewerkers en leerlingen hebben een open, nieuwsgierige en onderzoekende

houding. Ze tonen moed en creativiteit en vinden zo nieuwe oplossingen voor de uitdagingen waarvoor ze staan. Fouten maken mag; van fouten kun je juist leren. Een kunstenaar mindset is:

- Anders kijken: verbeelding als ingang;
- Helder denken: stilstaan en je zintuigen gebruiken;
- Durven voelen: je intuïtie vooruit durven sturen;
- Gaan maken/doen: expressie geven aan je verhaal.

Als we dat leerlingen kunnen bieden, dan zetten we hen richting hun pad van een gelukkig leven en kunnen zij de wereld een beetje mooier maken, voor zichzelf én voor anderen, democratischer, socialer, inclusiever, duurzamer. In deze schoolplanperiode willen we daarom kunst en kunsteducatie nóg meer zichtbaar maken in de prestaties van leerlingen, in het leeraanbod in de leerhuizen en in maatschappelijk urgente, sterke, vaak interdisciplinaire kunstprojecten.

Een leerling aan het woord

Vandaag werken we aan ons project over de duurzame stad. De verschillende groepjes in onze klas maken allemaal een eigen ontwerp en een stuk voor de tentoonstelling in de Vathorstweek, waarbij ook ouders, vrienden en zelfs een wethouder vanuit Amersfoort komen kijken.

Mijn groepje heeft met de lasersnijder een maquette gemaakt van een zo duurzaam mogelijk gebouw en het park dat ernaast ligt. Bij de maquette schrijven we informatieve teksten om uit te leggen hoe het werkt. Een andere groep maakt in de podcaststudio een radiouitzending en soundscape uit de toekomst: ze vertellen vanuit het perspectief van de mensen die in de toekomst leven, over hoe hun dag en werk eruitzien. Weer een ander groepje maakt een robot die het park onderhoudt op een zo duurzaam mogelijke manier. Die robot meet bijvoorbeeld hoe vochtig de aarde op verschillende plekken is, en bestuurt een bewateringssysteem.

Wat betekent dit voor deze schoolplanperiode?

- We ontwikkelen onze eigen kunstenaarsmindset steeds verder en maken deze zichtbaar in ons mentoraat en onze lessen. Zo nemen we ook de leerlingen mee in deze mindset.
- Maatschappelijk urgente thema's verbinden we nog vaker met ons kunstonderwijs.
- We integreren digitale (ontwerp- en maak-) mogelijkheden in het kunstvakonderwijs en trekken expertise aan op dit gebied. Daartoe breiden we ook het MaakLab uit als leeromgeving met veel digitale mogelijkheden (lasersnijder, 3d-printer, radiostudio, technisch lab, robotica, animatie, greenscreen etc.)
- We integreren kunstonderwijs (ook in andere vakken op het leerhuis).

Uitgelicht

Voor een bijzonder geschiedenisproject doken leerlingen van 5 vwo in de Verlichting. Ze onderzochten de bittere en zoete kanten van deze periode en hoe deze tijd nog altijd invloed heeft op onze samenleving. Tijdens de opening van de tentoonstelling Bitterzoet, eind januari 2025 in het Rietveldpaviljoen, stonden onze leerlingen in de spotlights. Nova gaf een krachtige speech over de functie van kunst door de eeuwen heen. Noa, Maja, Nienke, Pippa en Sam traden op met een indrukwekkende dans over ongelijkheid. Andere leerlingen brachten met film, beeldend werk en performances de Verlichting tot leven. Een prachtig voorbeeld van vakoverstijgende samenwerking met de kunsten.

2.3 Onze ambitie voor de pijler Zelfverantwoordelijk leren

Bij ons leert de leerling regie te nemen over diens leerproces. We coachen de leerlingen om vanuit hun eigen verantwoordelijkheid te leren. Ons doel is om hun reflectie- en leervermogen te versterken. Leren moet je zelf doen, dat kun je niet van iemand overnemen. Daarbij staat de ontwikkeling van de vaardigheden die nodig zijn om zelfverantwoordelijk te kunnen leren centraal: regie nemen, leerstrategieën toepassen, samenwerkend leren en reflecteren. Docenten helpen hierbij, door het onderwijs formatief in te richten en door waarderende feedback, informatie en steun te geven.

Om het hogere doel van zelfverantwoordelijk leren te bereiken, zetten we in op drie niveaus:

We werken steeds meer met **formatief handelen** om ons doel van zelfverantwoordelijk leren van leerlingen te bereiken. Dit is een kortcyclisch didactisch ontwerpproces dat tot handelen van docenten leidt. We werken met een doordacht onderwijsontwerp waarbinnen we differentiatie vormgeven. Dit doen we om nog meer onderwijs op maat te bieden, succeservaringen te organiseren en te werken aan ons hogere doel: zelfverantwoordelijk leren van leerlingen.

Voordelen van formatief handelen:

1. Draagt bij aan de motivatie van leerlingen:

- meer vertrouwen in eigen kunnen
- leerlingen zien voorbeelden dat het een ander of jezelf gelukt is
- doelgerichte betekenisvolle lesactiviteiten zijn motiverend
- leerklimaat waarin leerlingen zelf keuzes kunnen maken werkt motiverend
- motivatie vanwege de activerende werkvormen

2. Zorgt voor een beter en dieper geworteld begrip van lesstof
3. Bevordert zelfregulatievaardigheden van leerlingen
4. Zorgt voor constructieve afstemming: doelen, toetsing en lesactiviteiten sluiten op elkaar aan
5. Maakt effectiever sturen van het onderwijsproces mogelijk

De **Vathorstvaardigheden** zijn uitgewerkt in leerlijnen en rubrics, en zijn geïntegreerd in ons onderwijs. Deze vaardigheden zijn: regie nemen over je leerproces, samenwerkend leren, reflecteren en leerstrategieën toepassen.

Om deze ontwikkeling te stimuleren nemen docenten naast de rollen van onderwijzer en trainer ook de rol aan van coach. Alle docenten worden getraind tot didactisch coach om de technieken te leren waarmee ze de leerlingen hier zo goed mogelijk in kunnen ondersteunen.

Zo ontdekken de leerlingen zelf wat ze nodig hebben om verder te komen. Vervolgens stellen de leerlingen tussendoelen voor hun eigen leerproces. Ze denken na over hoe ze deze doelen kunnen behalen en gaan zelf aan de slag. We begeleiden hen om te kiezen voor de (leer-) strategie die het beste past. Ze maken een planning en kiezen (of volgen aangeboden) leeractiviteiten om de doelen te behalen.

De **inrichting van de leerhuizen** ondersteunt dit leerproces. In deze structuur hebben de leerlingen veel keuzevrijheid. Waaraan ze werken, op welke plek, en op welk moment kunnen leerlingen in hoge mate zelf bepalen. De digitale leermaterialen en docenten als coaches helpen hierbij. Op deze zelfverantwoordelijke manier, halen leerlingen, met onze steun, het beste uit zichzelf.

Wat betekent dit voor deze schoolplanperiode?

- We frissen de rubrics en leerlijnen van de Vathorstvaardigheden op, en geven ze een plek in elk project dat wordt ontwikkeld. Per kernconcept stellen we één Vathorstvaardigheid centraal.
- De Vathorstvaardigheden worden in de mentorleerlijn verwerkt, en komen in de kern van het mentorhandelen en leerhuisteamhandelen te liggen.
- We zetten onze werkwijze op het gebied van formatief handelen voort. Formatief handelen als de manier waarop leerlingen grip krijgen op hun leerproces. Ze vinden telkens antwoord op de vraag: waar sta ik. Alleen dan kunnen ze regie nemen, werken ze aan de leerdoelen en behouden ze ritme en richting in hun leerproces. Door de komst van AI wordt de formatieve en authentieke manier van toetsen van het Vathorst College nog belangrijker.



2.4 Onze ambitie voor de pijler Contextrijk leren

Om uiteindelijk je plek, je opdracht, in de wereld te vinden, is het belangrijk dat je zo veel mogelijk levensechte situaties ervaart. Daarom is het Vathorst College een werk- en leefgemeenschap. Leerlingen leren contextrijk en ervaringsgericht door vakoverstijgende opdrachten, het organiseren en bijwonen van evenementen, veldwerk, excursies en maatschappelijke stages.

We besteden veel aandacht aan het actief participeren in de samenleving buiten de school. In de wijk en de gemeente Amersfoort, landelijk en internationaal. Op deze manier ontwikkelen leerlingen kennis, vaardigheden en socialiseren ze als burger. Ze vormen meer en meer hun eigen unieke persoonlijkheid, en leren hoe zij zelf een bijdrage kunnen leveren om de wereld een stukje mooier te maken.

“Internationalisering is geen (nieuwe) pijler op onze school, maar juist een mogelijkheid om de bestaande pijlers te verdiepen in een bredere (internationale) context.”

Ons onderwijs is georganiseerd rondom kernconcepten. Elke periode staat in de vakken één kernconcept centraal. Leerlingen leren de kernconcepten ieder jaar beter begrijpen door het ‘spiral curriculum’. Contextrijk leren is nauw verbonden met ervaringsleren. Leerlingen werken aan vakverbonden en vakoverstijgende opdrachten, nemen deel aan veldwerk of aan een (internationale) excursie, lopen een maatschappelijke stage of organiseren een evenement. Zo zien ze de relatie tussen de te leren vakinhoud en vaardigheden enerzijds, en de wereld om je heen anderzijds. Voor

ons als docenten betekent dit dat wij vaardig moeten zijn in het ontwerpen en inrichten van een contextrijke leeromgeving.

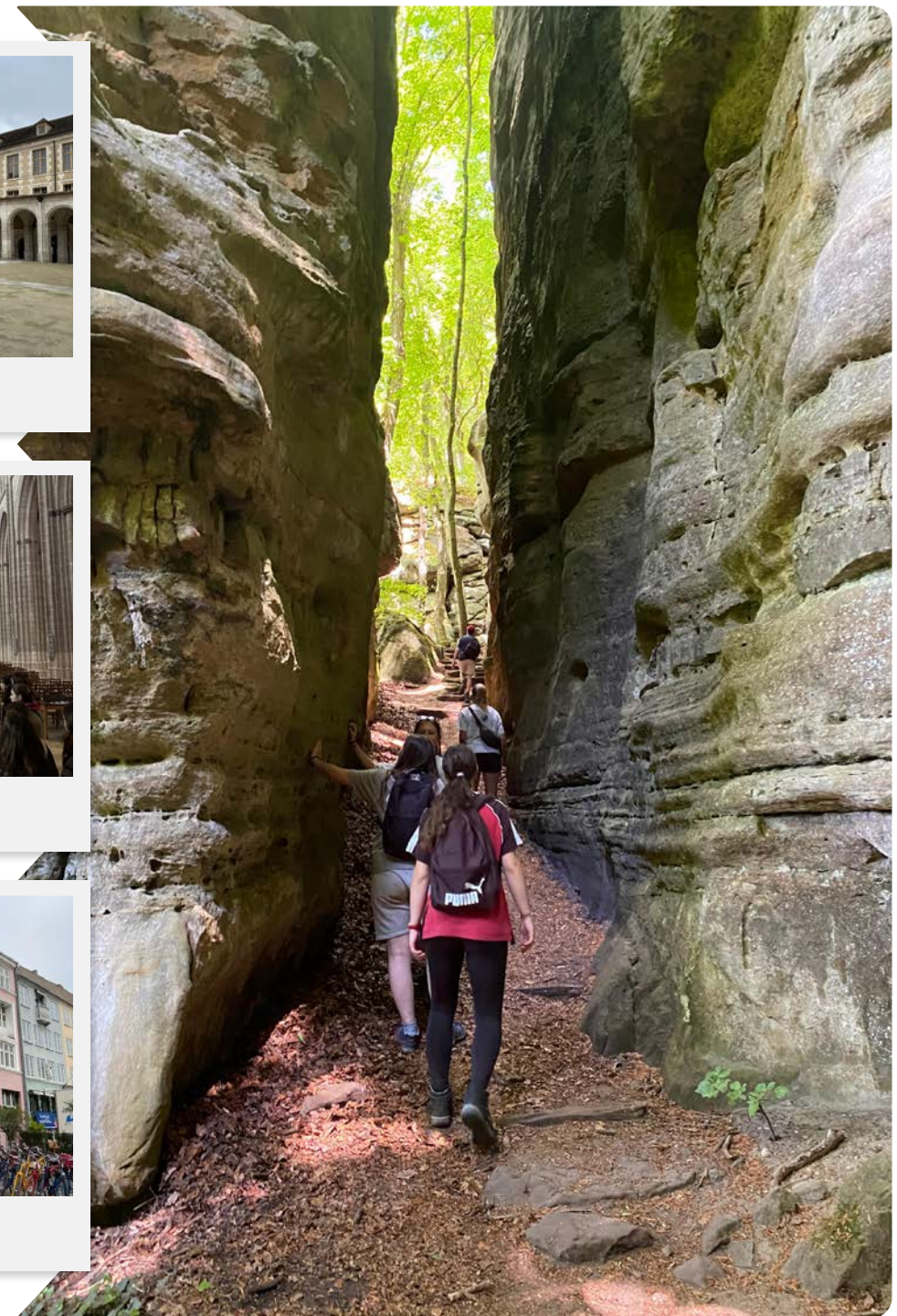
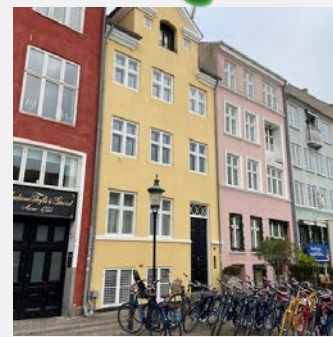
Denk bijvoorbeeld aan excursies, maatschappelijke stages en internationale projecten zoals uitwisselingen met leerlingen in het buitenland. Daarnaast zijn er veel gemeenschapsgerichte activiteiten waarbij de school zelf de context vormt. Denk bijvoorbeeld aan het bijhouden van de moestuinen, koken voor andere leerlingen in de keuken, de leerlingenraden van de leerhuizen, de leerlingkrant, de Gender & Sexuality Alliance en ons ‘uitzendbureau’ met leerling-werk (bijles geven, juniormentoraat, evenementen organiseren, werken in de kantine, etc).

De leerlingen hebben ook hier veel keuzemogelijkheden als het gaat om vorm en inhoud. Gaan ze ervaring opdoen als vrijwilliger? Op reis om ervaring op te doen in een ander land (school/gastgezin/excursie)? Of kijken ze mee bij een bedrijf of beroepssector? Ze kunnen zelfs stage lopen op school als juniormentor. Zo hebben ze binnen no-time flink wat sociale vaardigheden op zak, en onderzoeken ze welke rol goed bij hen past in onze maatschappij. Niet alleen nationaal, maar ook internationaal maken ze kennis met omgangsvormen, tolerantie en verschillende culturen. Elke leerling doet minimaal één keer in de schoolperiode een internationale ervaring op.

Om dit te realiseren werken onze docenten nauw samen, over de grenzen van hun vakgebied heen. Internationalisering is geen (nieuwe) pijler op onze school, maar juist een mogelijkheid om de bestaande pijlers te verdiepen in een bredere (internationale) context. Sinds februari 2024 is het Vathorst College Erasmus+ geaccrediteerd. Dit betekent dat we de komende jaren (tot 2029) over extra budget beschikken voor internationale projecten.

Wat betekent dit voor deze schoolplanperiode?

- We blijven wereldgericht, betekenisvol en motiverend onderwijs doorontwikkelen. Daarbij ervaren leerlingen de relatie tussen de kennis en vaardigheden die zij op school behandelen en de wereld om hen heen.
- De leerhuizen worden sterker in het ontwerpen van steeds contextrijker onderwijs, met naast de schoolbrede projecten ook leerhuisspecifieke samenwerkingen gebaseerd op dezelfde ontwerpprincipes.
- We versterken de kunstenaarsmindset van al onze docenten bij het ontwerpen van vakverbonden onderwijs.
- We verweven de versterking van het reken-, taal- en burgerschapsbeleid. Op betekenisvolle wijze brengen we dit ook in andere vakken;
- We realiseren een aanbod aan internationale activiteiten waarin elke leerling tenminste een keer in de schoolcarrière deel kan nemen aan een internationaal project. We gebruiken ook de kansen om leerlingen vaker deel te laten nemen.



2.5 Onze ambitie voor de pijler Digitaal leren

We leven in een wereld waarin iedereen niet alleen fysiek, maar ook digitaal met elkaar verbonden is. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen daar verantwoord mee leren omgaan. Ook via deze pijler leren we leerlingen om een eigen unieke plek te vinden in deze wereld.

In de schoolplanperiode willen we deze pijler herijken vanwege de snelle maatschappelijke ontwikkelingen op het gebied van digitale technologie en artificiële intelligentie (AI). AI versnelt het gesprek over wat belangrijk is. Het kwalificerende karakter van onderwijs wijzigt, het socialiserende en persoonsvormende karakter van het onderwijs wordt nog véél belangrijker. Dat past goed bij ons. We vinden het belangrijk dat leerlingen digitaal geletterd raken. We willen ze leren hoe ze verantwoord kunnen participeren in een wereld waarin iedereen online is verbonden. We willen ze leren flexibel te reageren op de veranderende digitale context, deze op waarde te schatten, en verantwoordelijk te zijn en blijven voor hun eigen ontwikkeling én positieve ontwikkeling van hun (digitale) omgeving.

De digitale ontwikkelingen gaan razendsnel. Het Vathorst College maakt veelvuldig gebruik van digitale (leer)middelen en de basis daarvoor is goed op orde. Leerlingen werken op een eigen laptop en docenten ontwerpen deels hun eigen onderwijsmaterialen. Onze docenten zijn digitaal (informatie) vaardig maar nieuwe toepassingen worden nog te incidenteel en individueel ingezet. Het is van belang dat we blijven onderzoeken en pionieren. We blijven onderzoeken welke toepassingen en materialen er in de wereld komen. We verrijken onze leeromgeving daar waar mogelijk, maar altijd vanuit de vraag: dient dit leermiddel de brede vorming van de leerling? Voor het gebruik van smartphones is ons antwoord nu: nee. Niet zolang de kans groot is dat de impact van social media de vorming van leerlingen negatief beïnvloedt. Als mobieltjesvrije school zoekt het Vathorst College altijd naar alternatieven die het leerproces beter ondersteunen.

Goed ingezet kunnen digitale technologie en kunstmatige intelligentie het leerproces versterken. Het maakt online samenwerken vanaf iedere plaats mogelijk. Het versterkt creativiteit en zelfverantwoordelijk leren. Het vormt een hulpmiddel voor leerlingen om op hun eigen tempo en niveau te werken, hun voortgang zelf te controleren en gepersonaliseerde oefeningen en feedback te krijgen.

Het is ook een waardevol hulpmiddel voor docenten. We kunnen de leerlingen digitaal goed bijsturen tijdens het leren (formatief), wat we liever doen dan ze achteraf toetsen (summatief). We kunnen goede lessen, formatieve toetsen en aantrekkelijke werkvormen ontwerpen zoals blended learning, instructievideo's die je zo vaak als je wilt kunt terugzien, simulaties en quizen. Op die manier kan de techniek ons zelfverantwoordelijk en contextrijk leren zeker ondersteunen en versterken.

Nadelen van (een teveel aan) digitale technologie zijn er ook. Lesstof die je verwerkt via de computer, beklijft meestal minder goed dan via verwerking met de hand. De nadelen van een teveel aan social media is met hun verslavende algoritmen evident. Er is veel bewijs dat te veel schermtijd leidt tot gezondheidsproblemen zoals oogklachten, slaapstoornissen en verminderde concentratie. Daarnaast kan er een risico zijn van overprikkeling, waarbij leerlingen minder goed in staat zijn om diepgaand te reflecteren en zich te concentreren op complexe vraagstukken.

Door onze nadruk op formatieve toetsing – tijdens het leerproces zelf – zijn we op de komst van artificiële intelligentie enigszins voorbereid. We zien het als een kans om onze vormen van summatief en authentiek toetsen, waarvan leerlingen toch al meer leren, versneld te ontwikkelen.

Wat betekent dit voor deze schoolplanperiode?

- We herijken hoe we digitale technologie inzetten om het onderwijs uitdagender én inclusiever te maken. Onze leerlingen ontwikkelen zodoende hun digitale geletterdheid, digitale informatievaardigheden en hun probleemoplossend vermogen.
- We willen meer leren over ontwikkelingen zoals generatieve AI.
- Om leerlingen toe te rusten met de kennis en vaardigheden die ze nodig hebben om digitalisering te kunnen duiden en bij te houden integreren we digitale kennis-, vaardigheids- en houdingsdoelen in ons onderwijs.
- We zorgen ervoor dat ons onderwijs afwisselend is: schermtijd, ervaringen binnen en buiten school, momenten zonder scherm.



2.6 Basisvaardigheden: taal, rekenen en burgerschap

Taalvaardigheid

Taal opent je wereld. Je leesniveau moet hoog genoeg zijn om aan te kunnen sluiten bij het leerniveau dat bij jou past. Het leesniveau en de leesmotivatie van Nederlandse jongeren is te laag. Daarom zetten we ook komende jaren allerlei interventies in om schoolbreed, in alle vakgebieden, aandacht te besteden aan de lees- en uitdrukkingsvaardigheid in de Nederlandse taal. De docenten Nederlands zijn de taalbeleidscoördinator in het leerhuis. Zij zijn coördinator van het versterken van de leesvaardigheid bij alle leerlingen, ook in andere vakken. Daarmee zijn zij verantwoordelijk voor het volgen, uitvoeren en verbeteren van het taalbeleid in het leerhuisteam.

Elk team heeft een docent Nederlands die extra aandacht heeft voor de leerlingen die op lezen uitvallen. De sectie Nederlands heeft samen interventies/materiaal voor deze leerlingen ontworpen/aangeschaft. In het taalbeleid en het ondersteuningsplan 2025-2030 (beide te vinden via de Schoolwiki) staan de interventies en processen voor het volgen en begeleiden van leerlingen.

Rekenvaardigheid

Rekenen en gecijferdheid is belangrijk, maar de rekenvaardigheden van jongeren zakken na de basisschool vaak weg. Daarom volgen we de ontwikkeling van het niveau bij de leerlingen en bieden ondersteuning voor leerlingen die moeite met rekenen hebben. We willen leerlingen naar een passend niveau van rekenvaardigheid begeleiden, zowel bij wiskunde als bij andere vakken. De andere vakken met rekenonderdelen (science, economie, etc.) worden hierbij betrokken door de rekendidactiek in de verschillende vakken op elkaar af te stemmen. Gecijferdheid en rekeninzicht zijn hierbij

minstens zo belangrijk als het juist uitvoeren van rekenprocedures. Daarnaast is in elk leerhuis een docent verantwoordelijk voor het coördineren van het rekenbeleid en het bieden van rekenondersteuning van leerlingen in het eigen leerhuis.

Burgerschap

Burgerschap leven wij in de eerste plaats voor, in onze attitude, onze onderlinge relaties en onze dialoogvaardigheden. De volgende leerdoelen staan in ons burgerschapsonderwijs centraal en zijn uitgewerkt in leerlijnen:

1. Leerlingen leren omgaan met verschillen, diversiteit en conflict;
2. Leerlingen leren over democratie en democratisch kunnen handelen;
3. Leerlingen leren kritisch denken;
4. Leerlingen leren hun eigen idealen, talenten en interesses kennen en maatschappelijk in te zetten zodat zij verschil kunnen maken.

Onze leerlingen leren hoe de samenleving in elkaar zit, hoe ze er actief in participeren en hoe ze er een bijdrage aan kunnen leveren. De vaardigheden die daarvoor nodig zijn, zoals reflecteren op het eigen handelen, anderen respecteren, verantwoordelijkheid nemen en de dialoog aangaan, zijn diep verankerd in ons onderwijsconcept. Leerlingen krijgen ze als vanzelfsprekend mee. In en buiten het curriculum geven we leerlingen veel ruimte om hun mening te geven en er iets mee te doen. Het Vathorst College brengt leerlingen uiteraard ook inhoudelijke kennis bij over burgerschap en de werking van de democratie. Dit gebeurt onder andere in lessen geschiedenis en maatschappijleer, en ook door het kunstonderwijs en de vele contextrijke, vaak vakverbonden projecten en thema's.



Wat betekent dit voor deze schoolplanperiode?

- We besteden in de onderbouw integraal aandacht voor de basisvaardigheden, en zetten waar nodig ondersteuning in.
- Rekenen, taal en burgerschap zijn integraal onderdeel van de brede ontwikkeling van onze leerlingen en daarmee een verantwoordelijkheid van het leerhuisteam. In de TAO-structuur zorgen we dat elk leerhuisteam goed voor taal- en rekenonderwijs en de ondersteuning ervan is toegerust, en dat de burgerschapdoelen een vaste plek krijgen in het onderwijsontwerpproces.
- We versterken waar nodig ons ondersteuningsbeleid voor taal en rekenen, specifiek voor die kinderen die volgens onze signalering het streefniveau niet halen.
- Deze ondersteuning is ook een speerpunt in de Vathorsturen (de begeleide werktijd van leerlingen).
- We maken expliciet dat we onze eigen burgerschapsleerlijn hebben verankerd in de schoolbrede VathorstWeken, de projecten in de onderbouw en in opdrachten in de bovenbouw.
- In Peppels kunnen leerlingen en mentoren zien of de leerdoelen burgerschap zijn behaald.
- Onze leerlingen maken ook binnen school het verschil en oefenen met democratische processen: elk leerhuis heeft op termijn een leerhuisraad, en organiseert een aantal keren per jaar een bijeenkomst waarbij het team, de leerhuisraad en een oudergeleding worden betrokken bij de ontwikkelingen in het Leerhuis.

Uitgelicht

De sectie Biologie heeft in het vakwerkplan van 2024-2025 beschreven hoe zij contextrijk onderwijs vormgeven met aandacht voor burgerschapscompetenties:

We bieden binnen het biologieonderwijs veel actuele contexten aan die leerlingen meenemen in beleidsvoering van de Nederlandse overheid, van de Europese Unie of universiteiten. We maken omstreden onderzoeken bespreekbaar en vragen leerlingen actief naar hun mening. We brengen leerlingen in contact met zeer recente wetenschappelijke ontdekkingen die aansluiten bij de stof. We zetten in op positief nieuws, met name in het licht van klimaatverandering.

En een voorbeeld uit datzelfde vakwerkplan hoe de vaksectie bijdraagt aan taalvaardigheid:

We maken leerlingen bewust van het talige karakter van het vak Biologie. We bieden langere teksten aan om mee te oefenen voor SE's. We mijden lastig taalgebruik niet en bespreken veel begrippen en woorden die al dan niet met de biologie te maken hebben. Zora is gestart met een experiment waarbij leerlingen wekelijks een tekst lezen en taalbegrip oefenen. Na een half jaar willen we dit experiment evalueren.



2.7 Inclusiever onderwijs

We zijn ervan overtuigd dat ons hele onderwijsconcept bijdraagt aan inclusiever onderwijs. Als we de ambities voor de vier pijlers en de basisvaardigheden uit het voorgaande waarmaken, dan zijn we over vier jaar wéér wat meer een inclusieve school geworden. De komende vier jaar denken we steeds meer vanuit het sociale model over inclusie en blijven we ook gericht inzetten op het doorontwikkelen van onze ondersteuningsstructuur. We blijven actief inzetten op inclusieve taal en op de persoonsgerichte benadering in de leerhuizen. De komende vier jaar gaan we inclusie ook nog meer zien in de manier waarop we ons onderwijs inrichten.

Voor leerlingen met een lichamelijke beperking hebben we veel ruggensteun weten te organiseren, waardoor we aan ruim twintig leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring cluster 3 inclusief onderwijs weten te bieden. Het Vathorst College is voor deze leerlingen een school met 'verbrede toelating'. Ook op het gebied van bijvoorbeeld dyscalculie en dyslexie hebben we de ondersteuning goed georganiseerd. In ons [ondersteuningsplan](#) staat meer over onze mogelijkheden tot ondersteuning en in de schoolwiki staat het [ondersteuningsboekje voor leerlingen](#).

De ervaring leert dat ons onderwijs voor leerlingen met moeilijk verstaanbaar gedrag (bijvoorbeeld gedrag gelabeld als autistisch met sterk ADHD, OCD, ODD), nog niet altijd de beste setting is. Hoewel ons mentoraat en de ondersteuning in de leerhuisteam sterk en persoonlijk is, kan de zelfsturing en het vermogen tot focus en samenwerking die gevraagd wordt voor sommige leerlingen teveel zijn. We streven ernaar ook voor deze leerlingen een goede bedding te bieden.

De kern van onze ondersteuningsstructuur is dat de ondersteuning zoveel mogelijk in het primaire proces en in het leerhuis plaatsvindt. We bieden op deze manier inclusief onderwijs: een leeromgeving waarin alle leerlingen mee kunnen doen. Voorwaarde is dat elk leerhuisteam de eigen leerlingpopulatie goed kent én denkt vanuit inclusiviteit.

Wat betekent dit voor deze schoolplanperiode?

- Bij het ontwerpen van onderwijs maken we gebruik van Universal Design for Learning: niet voor iedere leerling apart maatwerk, maar een onderwijsaanbod dat voor een diverser samengestelde leerlingpopulatie geschikt is en tegelijkertijd ruimte laat voor verwerking op verschillende manieren en niveaus.

- We blijven voortbouwen aan onze inclusieve werkwijze en onze goede ondersteuningsstructuur. Hierbij zijn de leerhuisteam integraal verantwoordelijk, daarbij gesteund door goed ingebedde expertise per leerhuis en schoolbreed. Deze krijgen onder andere vorm via de OCO's (OndersteuningsCOördinatoren) en aanvullende scholingen.
- We geven verder vorm aan het uitstellen van selectiemomenten, door nog meer schotten weg te halen. We willen afstappen van de excluderende neiging in het onderwijs om zo homogeen mogelijke streams te maken om daarbinnen optimaal gestandaardiseerd onderwijs te bieden.
- We onderzoeken hoe we nog meer gemengde diploma's kunnen gaan uitreiken, dit is wettelijk mogelijk en gebruiken



Leidende principes van onze ondersteuningsstructuur

- 1 Het leerhuisteam is gericht op leren én participeren van alle leerlingen. Het leerhuisteam is verantwoordelijk voor de leeromgeving en altijd aan zet.
- 2 Het team heeft collectieve verantwoordelijkheid voor de brede vorming van alle leerlingen in het leerhuis
- 3 Elk team heeft expertise op allerlei gebieden o.a. dyslexiesoftware, studievaardigheden, faalangst, talentontwikkeling
- 4 In de school zijn experts aanwezig die het leerhuisteam kunnen adviseren en/of die de kennis van individuele collega's en daarmee de teams verder helpen ontwikkelen
- 5 Elk leerhuisteam heeft zijn eigen ondersteuningscoördinator. Deze ondersteuningscoördinator heeft een adviserende rol aan het leerhuisteam.
- 6 Bij de inzet van externe deskundigheid letten we op congruentie met onze waarden, organisatie, en ontwerpprincipes
- 7 De regie van de ondersteuning ligt bij de driehoek van leerling, ouder en leerhuisteam
- 8 Elke leerling heeft een eigen mentor in het leerhuisteam en deze mentor is de spil tussen leerling, ouder en leerhuisteam

we nu voor leerlingen in speciale trajecten, dit kunnen we verbreden.

Uitgelicht

In het magazine 'Naar School' van VOSABB (april 2024) vertellen vwo-leerling Jade en haar moeder Natasja hun verhaal. Jade loopt al haar hele leven vanwege haar ziekte tegen enorm veel beperkingen aan, maar het Vathorst College zorgt ervoor dat ze niet beperkt wordt in haar leren. Coördinator leerlingondersteuning Monique Schouten vertelt trots dat de school dertien interne coaches en verschillende interne begeleiders heeft die lichamelijk beperkte en langdurig zieke leerlingen ondersteunen. 'Maar uiteindelijk draait het natuurlijk om alle docenten die voor deze leerlingen gáán', aldus Schouten. [Hier lees je het artikel.](#)

2.8 Mogelijke concretisering van de ambities- een kijkje in de toekomst

In deze paragraaf geven we per cluster ambities een mogelijke/ waarschijnlijke concretiseringsslag. Omdat de schoolplanperiode vijf jaar bestrijkt, is het niet mogelijk een uitputtende concretisering te maken: de wereld om ons heen verandert continu, en daarmee ook de planbare toekomst. Elk jaar maken we een ambitieposter met onze concrete ambities en daarvan afgeleid ontstaan ontwikkelplannen per leerhuisteam en vaksectie.

Ons eigen curriculum

- We vertrekken vanuit betekenisvolle, actuele maatschappelijke vraagstukken, verbonden aan de kernconcepten.
- Er zijn jaarlijks in alle leerjaren (interdisciplinaire) projecten, exposities of reizen waarin leerlingen hun proces en het geleerde laten zien.

Kunst- en cultuur

- Het onderwijsproces en de gemaakte eindproducten van de leerlingen staan bol van cultuur, reflectie en creatieve expressie.
- Alle leerlingen, ook de jongens, kiezen voor een kunstvak, nemen deel aan culturele uitingen en zetten expressievormen in de reguliere vakken in.
- Leerlingen laten hun kennis en vaardigheden ook zien met bijvoorbeeld digitale animaties en videobewerkingsprogramma's, storytelling en interactieve e-books.
- Denk ook aan toepassingen zoals bijvoorbeeld 3D-printen: leerlingen bouwen met behulp van 3D-software bijvoorbeeld een prototype van een product, een kunstwerk of een technische oplossing.
- Leerlingen componeren en produceren hun eigen muziek, maken geluidseffecten of nieuwe digitale muziekinstrumenten met een heel palet aan apps.



Zelfverantwoordelijk

- Docenten zorgen bij het ontwerpen tevens voor gedifferentieerde steun (leersteigers) en verschillende, rijke assessmentvormen.
- Leerlingen hebben keuze in hoeveel en welke steun zij nodig hebben tijdens het werken. In het onderwijs is zichtbaar dat er dagelijks aan de Vathorstvaardigheden wordt gewerkt.
- Elke periode springt er in het curriculum / de projecten één Vathorstvaardigheid in de leerdoelen uit.
- We monitoren de Vathorstvaardigheden actief en verwerken dit in een portfolio van de leerlingen.

- We werken met portfolio's en projectgebaseerde opdrachten waarbij leerlingen hun werk gedurende een langere periode verzamelen, daarop reflecteren en dit presenteren. Dit maakt het mogelijk om creativiteit, diepgaand inzicht en andere moeilijker te meten vaardigheden te beoordelen. Het draagt bij aan het regievermogen van de leerling over diens eigen leerproces.
- Ook willen we meer werken met peer-assessments, waarbij leerlingen elkaar beoordelen op basis van hun kritische benadering en samenwerking. Dit versterkt het zelfverantwoordelijk leren.



Contextrijk leren

- We versterken de onderwijsontwerp-kennis in de teams en in de schoolleiding;
- Elk leerhuisteam heeft twee opgeleide ontwerp-experts;
- Alle (onderbouw)teams ontwerpen vanuit de kernconcepten en thema's;
- Alle leerhuis teams zorgen elk jaar voor contextrijker onderwijs en verwerken de manier waarop in hun leerhuisteamontwikkelplan;
- Alle secties zorgen voor ruimte in hun vakwerkplan en vaardigheden bij de sectieleden om verdieping aan het contextrijker onderwijs en de uitwerking van de kernconcepten te kunnen geven;
- In alle vakwerkplannen besteden de secties aandacht aan het samenwerken in vakverbonden projecten, met andere vakken en de uitbouw daarvan;
- Meer internationale ervaringen voor onze leerlingen en docenten. Van uitwisselingen tot teacher assignments en job shadowing binnen de EU.
- Elk leerhuis krijgt één collega, de leerhuisondersteuner, die dagelijkse aandacht aan leerlingen kan geven en hen helpt agency te ontwikkelen. Een van diens rollen wordt het ondersteunen van de leerhuisraad, een andere om initiatieven van leerlingen te helpen vormgeven.

Digitaal leren

- We begeleiden onze docenten om hun eigen lesmaterialen digitaal te ontwerpen en blended learning in te zetten.
- Als kunstschool zien we ook grote kansen tot meer maakonderwijs. Met behulp van digitale technologie gaan leerlingen actief aan de slag met het ontwerpen, bouwen en creëren van producten. Deze benadering stimuleert probleemoplossend denken, creatief gebruik van technologie en hands-on leren.



- Vergelijkbare kansen voor aanschouwelijk (thematisch) onderwijs bieden ontwikkelingen zoals Augmented Reality, het Internet of Things, gamification, elektronica en programmeren, het maken van portfolio's, websites en webshops met open source toepassingen.
- In de Vathorst Academie willen we meer ruimte maken voor kennisdeling en – ontwikkeling op het gebied van digitale onderwijstechnologie en AI.



- Daarbij besteden we vooral aandacht aan hoe we de technologie op een goede manier in het onderwijs kunnen inpassen, met behoud/verdere versterking van onze pedagogisch-didactische aanpak.
- We stimuleren leerlingen om hun eigen voortgang bij te houden via tussentijdse opdrachten, reflecties en peer feedback. Ook mondelinge presentaties, films, kunstwerken en voorstellingen als (uitkomst van het) leerproces zijn vormen van toetsing die geen last hebben van 'verkeerd gebruik' van technologie. Ook kunnen we gestuurde reflectie-opdrachten inzetten, waarin

de leerling uitlegt hoe ze AI hebben gebruikt en waarom ze bepaalde keuzes hebben gemaakt.

- We ontwikkelen onze visie op hoe we generatieve AI een plek geven in ons onderwijs voor zowel docenten als ook onze leerlingen.
- We ontwikkelen onze vormen van summatief en authentiek toetsen versneld, vanuit een nog verder uit te werken visie op toetsing (verbonden aan de ontwikkeling van generatieve AI).

Basisvaardigheden

- We meten het rekenniveau, taalbeheersingsniveau en de leesvaardigheid van de leerlingen in leerjaar 1, en volgen de ontwikkeling van de leerlingen gedurende hun schoolloopbaan, met als doel alle leerlingen minimaal op het vereiste niveau te krijgen.
- Leerlingen worden ondersteund binnen de lessen en door de leerhuisteam, met extra instructie en/of materiaal. Daarin nemen de docenten Nederlands en Wiskunde in de teams een belangrijke rol in.
- De docenten in de leerhuisteam worden ondersteund in het toepassen van strategieën om aan de basisvaardigheden te werken.
- Onze burgerschapsleerlijn wordt expliciet verwerkt in de projecten en opdrachten. Binnen deze schoolplanperiode wordt het mogelijk om van elke leerling te zien waar deze staat wat betreft de vier hoofddoelen van onze burgerschapsleerlijn.

Inclusie

- Elk leerhuisteam kent zijn populatie en stemt het onderwijsaanbod hier op af.
- Elk leerhuisteam kan leerlingen ondersteunen bij veelvoorkomende beperkingen die het leren hinderen en kan kortdurende leerlingbegeleiding geven bij sociaal-emotionele problemen.

- We werken voortdurend aan onze inclusieve blik en onze inclusieve taal.
- We versterken het mentoraat en het vermogen tot stut en steun in elk leerhuis door voortdurende kennisdeling.
- Ook hebben we een sterk systeem van interne begeleiding ingebed in de leerhuizen.
- Elk leerhuisteam weet tijdig de juiste externe ondersteuning aan te boren en weet via de ondersteuningscoördinator de samenwerking te vinden met jeugdhulp en ondersteuning. Om dit mogelijk te maken kan het leerhuisteam verschillende (interne/externe) hulpbronnen inschakelen. Het leerhuisteam hoeft het niet alleen te doen.
- Op alle scholen in het samenwerkingsverband is de ondersteuningsstructuur vormgegeven op basis van eenzelfde visie, die per school is aangepast aan de eigen manier van werken. De structuur is gebaseerd op een opeenvolging van 'professionele momenten' (PM).
- Verdere ontwikkeling van het juniormentoraat (leerlingen bovenbouw die gekoppeld zijn aan een eerstejaars mentor en mentorgroep).
- We geven goede ruggensteun via de ondersteuningsstructuur in elk leerhuisteam voor leerlingen die moeite hebben met kiezen en plannen of die problemen ervaren in studievastigheden, motivatie of zelfsturing.
- Elk leerhuisteam heeft een leerhuisondersteuner die er mede voor zorgt dat alle leerlingen in beeld zijn en blijven, en het team ondersteunt bij het signaleren en opvolgen van zaken als absentie, ruzies tussen leerlingen, of problemen met het welzijn van een leerling.
- We zorgen dan voor een betere aansluiting van de vmbo-stroom bij onze havo en het mbo.

3. Onze ontwikkelcyclus, kwaliteitsbeleid en de TAO

De ambities uit het vorige hoofdstuk zijn de leidraad voor de komende vier jaar. Daarbij merken wij op dat de toekomst voor ons geen stip op de horizon is, maar een waaier van mogelijkheden die ons dichterbij onze bedoeling en ambitie brengt. Het Vathorst College is een plek waar we samen de toekomst uitvinden. We geven de continue verandering vorm met alle leden van de gemeenschap. We doen dat in een continue ontwerp- en kwaliteitscyclus vanuit waarderend perspectief. We werken met een korte feedbackloop en lange feedbackloops.

Aan de basis daarvan liggen drie ontwerpprincipes:

1. Variaties maken: het door variaties versterken van de scheppende kant in het werk dat je doet;
2. Eigenheid en samenspel: het eigene én het gezamenlijke aanwakken in hoe je met elkaar werkt en omgaat;
3. Tonen: door te tonen het werk in de wereld brengen en er aanspreekbaar op zijn.²

In de kwaliteitscyclus die hiermee verbonden is, evalueren we vanuit onze filosofie van waarderend onderzoeken onze eigen praktijken, borgen ze en stellen bij... en dan begint het ontwerpen opnieuw. De korte feedbackloop in de leerhuisteam is in ons kwaliteitszorgsysteem het allerbelangrijkste:

De belangrijkste vraag in die korte feedbackloop is telkens: ligt het leerhuisteam wakker als het minder goed gaat met één van hun leerlingen op cognitief of sociaal-emotioneel gebied? En acteren zij hierop? Hebben zij voldoende mogelijkheden, expertise en steun om te kunnen acteren om dit ten goede te keren? Leren zij hiervan?

3.1 De Vathorst Ontwikkelcyclus

De kwaliteitscyclus met de lange feedbackloop is gebaseerd op het kwaliteitsbeleid van Onderwijsgroep Amersfoort en, net als het Kompas, beschreven in een [boekje dat te vinden is op de School-wiki](#). Zo nemen we iedereen mee in de processen en instrumenten die we hanteren. Het cyclisch werken volgens onze Vathorst-cyclus levert de antwoorden op de vragen hierboven en helpt ons tot verbeteracties te komen.

We geloven in continu verbeteren. Continu versterken van wat werkt. Daarom richten we ons op het versterken van onze lerende cultuur en op korte feedback-loops. Maar grotere onderwijsontwikkelingen vragen een lange adem, van 5-8 jaar. Die tijd is nodig om onderwijsveranderingen echt te verankeren en te verduurzamen, om ze stevig te laten wortelen in de organisatiestructuur en cultuur. Daarom werken wij voor een langere tijd aan onze ambities uit het vorige hoofdstuk. En faseren deze zorgvuldig, zodat we niet met alle dingen tegelijkertijd bezig zijn.

Sommige ontwikkelingen zetten we nu met kracht in, zoals de herijking en versteviging van kunst in ons onderwijs. Voor digitaal leren geldt dat we nu een fase ingaan van herbronnen en herijken. Bij andere ontwikkelingen kan er een kans of noodzaak voorbij komen die maakt dat een doel naar voren wordt gehaald of versneld wordt.

Het volgende schema is daarom precies wat het is: een schematische weergave van de prioritering die we nu hebben voor dit schoolplan. Het daadwerkelijke proces zal meer iteratief zijn. Een hieronder in één jaar beschreven fase zal in de praktijk soms meerdere jaren in beslag nemen. Jaarlijks kijken we daarom ook wat realistisch is en we op dat moment het belangrijkste vinden. We werken systemisch, met gevoel voor de context, aan continue ontwikkeling. De pijlers en ons Kompas zijn daarbij ons richtsnoer. Dit schoolplan geeft richting aan de doelstellingen waaraan gewerkt wordt. En het schema hieronder is vooral een denkwijze om te kunnen reflecteren op een realistische planning.

² Ontleend aan Handboek Muzisch Werken van Bart van Roosmalen, zie ook <https://youtu.be/Tk0GpM8c5pc>.

Tabel 2: Fasering van de schoolplanambities per cluster

Pijler	Aanloop 2024-2025	1 ^e jaar 2025-2026	2 ^e jaar 2026-2027	3 ^e jaar 2027-2028	4 ^e jaar 2028-2029
Algemeen Aanbod (2.1)	<i>schoolplan en ontwerp</i>	<i>start schoolplan: goed werken met de cyclus</i>	<i>verfijnen van cycli, werk- wijzen en instrumenten</i>	<i>pas op de plaats kwaliteits- en ontwerpcyclus</i>	<i>aanloop naar nieuwe schoolplan</i>
Kunst en cultuur-ambities (2.2)	Verkennen en ontdekken, verbeelden en dromen	Vormgeven en (her) ontwerpen, testen en (beperkt) invoeren	Uitvoeren en verwezenlijken	Verwezenlijken, bijstellen en borgen	evalueren, checken, thema vaststellen
Ambities Zelfverant- woor-delijk leren (2.3)	Uitvoeren en verwezenlijken	Verwezenlijken, bijstellen en borgen	evalueren, checken, thema vaststellen	Verkennen en ontdekken, verbeelden en dromen	Vormgeven en (her) ontwerpen, testen en (beperkt) invoeren
Ambities Contextrijk leren (2.4)	Uitvoeren en verwezenlijken	Verwezenlijken, bijstellen en borgen	Bijstellen en borgen	evalueren, checken, thema vaststellen	Verkennen en ontdekken, verbeelden en dromen
Ambities Digitaal leren (2.5)	evalueren, checken, thema vaststellen	Verkennen en ontdekken, verbeelden en dromen	Vormgeven en (her) ontwerpen, testen en (beperkt) invoeren	Uitvoeren en verwezenlijken	Verwezenlijken, bijstellen en borgen
Ambities Basisvaardigheden taal en rekenen (2.6)	Verwezenlijken, bijstellen en borgen	evalueren, checken, thema vaststellen	Verkennen en ontdekken, verbeelden en dromen	Vormgeven en (her) ontwerpen, testen en (beperkt) invoeren	Uitvoeren en verwezenlijken
Ambities Burgerschap (2.7)	Uitvoeren en verwezenlijken	Verwezenlijken, bijstellen en borgen	evalueren, checken, thema vaststellen	Verkennen en ontdekken, verbeelden en dromen	Vormgeven en (her) ontwerpen, testen en (beperkt) invoeren
Ambities Inclusiever onderwijs (2.8)	Vormgeven en (her) ontwerpen, testen en (beperkt) invoeren	Uitvoeren en verwezenlijken	Verwezenlijken, bijstellen en borgen	evalueren, checken, thema vaststellen	Verkennen en ontdekken, verbeelden en dromen

Wat betekent dit voor deze schoolplanperiode?

- In dialoog met de teams en schoolleiding bepalen we jaarlijks welke ambities naar een volgende fase kunnen. Daarbij houden we rekening met:
- Draagkracht en expertises in de leerhuisteam/school;
- Interne of externe noodzaak en/of aanleidingen;
- De mogelijke noodzaak voor een langere tijd in een bepaalde fase.

3.2 Leerhuisteamontwikkelpannen en vakwerkplannen

Dit Schoolplan is onze concretisering van ons Kompas. Jaarlijks stellen zowel de leerhuizen als de vaksecties op grond vanuit dit Schoolplan een eigen plan op. Deze leerhuisteamontwikkelpannen en vakwerkplannen zijn de concretisering van ons Schoolplan naar het onderwijs in de leerhuizen.

Het leerhuisteamontwikkelpan beschrijft wat het leerhuisteam per schooljaar wil ontwikkelen ten dienste van de pijlers, de kwaliteit van onderwijs en de brede ontwikkeling van de leerlingen. De kwaliteit van onderwijs is tenslotte de verantwoordelijkheid van het leerhuisteam.

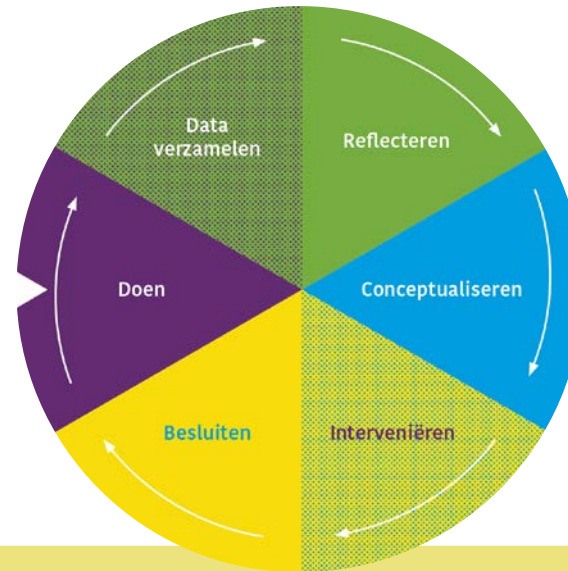
We beschrijven hoe we de ambities bij de pijlers vertalen in ons onderwijs: in de doelen, leerlijnen, vaardigheden en werkvormen. We beschrijven de taakverdeling in het leerhuis; we leggen het jaarprogramma vast. En we beschrijven de wijze van toetsing en beoordeling, rekening houdend met onze visie op formatief handelen.

Het vakwerkplan borgt dat de vakspecifieke leerlijnen en doelen worden gedekt. Daarnaast houdt de sectie de ontwikkelingen op het vakgebied bij.

Bij de evaluatie van ons onderwijs gebruiken we de plannen voor:

- Het beschrijven en analyseren de resultaten en opbrengsten (aan de hand van de vragen naar kwaliteit).
- Het benoemen van verbeter- en ontwikkelpunten.
- Het verwerken van de conclusies hiervan in bijgestelde plannen voor het volgende jaar.

Elk team / organisatieonderdeel doorloopt zo samen de jaarlijkse kwaliteitscyclus.



De cirkel start bij **doen**, bij het onderwijsleerproces waarna **data verzameld** wordt. Welke informatie willen we als onderwijsteam hebben en van wie?

Reflectie: Wat vinden we ervan in het licht van gestelde doelen? Zien we patronen?

Conceptualiseren: Welke (externe) kennis hebben we nodig om het patroon verder te onderzoeken?

Interveniëren: Wat willen we aanpakken, en hoe? Verbeteren? Veranderen? Innoveren?

Besluiten: Mogen we erover besluiten? Wie, wat waar hoe?

De leerhuisteamen hanteren de leercirkel (van der Hilst) voor professionele teams (zie figuur). In het midden staat de bedoeling, de doelen en kwaliteitscriteria mbt de brede vorming van de leerlingen (of teamfunctioneren).

De jaarplannen zijn zowel voor de leerhuizen en secties, als voor de schoolleiding een belangrijk document. Voor de teams, omdat ze daarmee hun kaders benoemen voor het te geven onderwijs en daarbij de kwaliteitscyclus hanteren. Voor de schoolleiding, omdat het vakwerkplan of het leerhuisteamontwikkelpan de elementen levert voor de evaluatie en de borging van het kwaliteitsbeleid.

Wat betekent dit voor deze schoolplanperiode?

- We ontwikkelen de wijze waarop teams en secties hun ontwikkelingen vormgeven en vastleggen door. Daarbij is primair aandacht voor het continue ontwikkelproces waar het gaat om de brede ontwikkeling van leerlingen: waar staan we nu en wat is de volgende stap.
- Daarnaast dienen zaken ook geborgd te zijn: voor de buitenwacht en ook om de continuïteit binnen school te waarborgen. Collega's in secties en teams hebben bepaalde afspraken nodig om de brede ontwikkeling van leerlingen goed te kunnen begeleiden.

3.3 De Vathorst kwaliteitscyclus

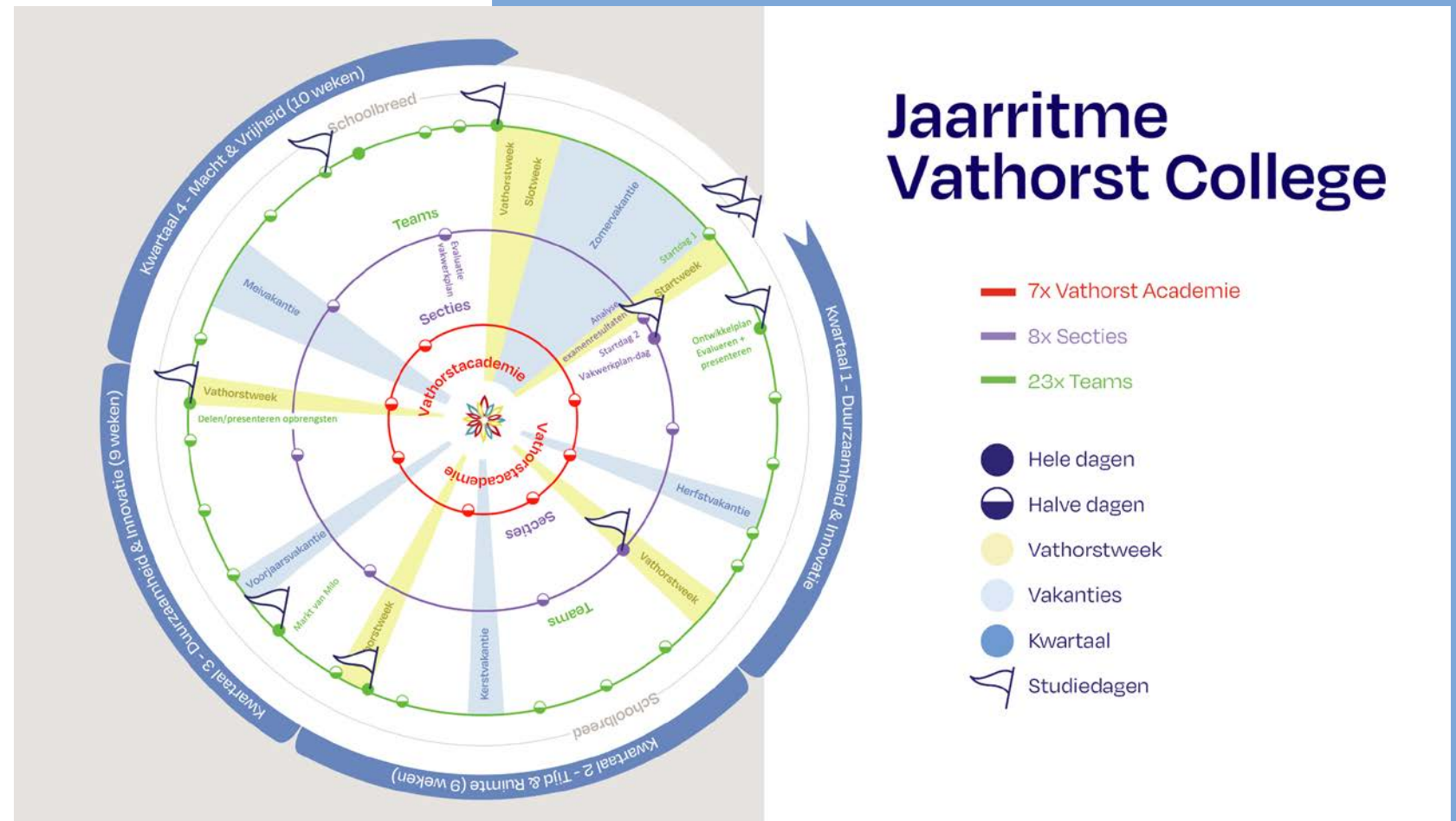
Een schooljaar doorloopt steeds eenzelfde cyclus, waarin drie processen centraal staan:

- de kwaliteit van onderwijs aan leerlingen;
- de organisatie van de toerusting van de professional die daarvoor nodig is (TAO en leerlandschap);
- het (gespreid) leiderschap dat nodig is om ontwikkelingen congruent aan de doelstellingen en kernwaarden van de organisatie met elkaar te verbinden

Bovenstaande figuur geeft het ritme van het schooljaar weer: de vier periodes, de studiedagen, de momenten waarop teams en secties met elkaar kunnen werken, enzovoort.

Elke lesperiode van 9-10 weken wordt afgerond met prestaties en toetsen. In de Vathorstweek met het verkorte rooster, evalueren we de periode en plannen we de volgende periode (conform het leerhuisteamontwikkelpun en de vakwerkplannen). Op welomschreven momenten in de jaarcyclus (leerhuisteammiddagen, sectiemiddagen) analyseren we gegevens en houden we leerlingbesprekingen. Ook op studiedagen is ruimte voor het reflecteren op het vakwerkplan, leerhuisteamontwikkelpun en de brede resultaten. Door het hele jaar heen besteden we aandacht aan het leren van collega's, en de activiteiten binnen het leerlandschap zijn ook ingepast in de jaarcyclus en vloeien voort uit de doelen van de jaarplannen.

Voor grotere ontwikkeltrajecten nemen we meer tijd, zoals te lezen in 3.1 en 3.2.





Deze landkaart kijkt op een andere manier naar onze school en ons onderwijs. De kwaliteitsboot (rechtsonder) maakt elk jaar een reis en checkt bij de verschillende steigers hoe het gaat en wat de volgende stap is, de vier pijlers (vuurtorens) wijzen daarbij de weg. Op het linkereiland zijn de elementen van ons onderwijs en onze organisatie te zien die direct met onze leerlingen zijn verbonden. Het rechtereiland geeft ons leerlandschap voor de professionals weer.

Bijzondere kenmerken van de kwaliteitscyclus van het Vathorst College zijn:

- Vanuit de ambities die we beschrijven in dit Schoolplan en de vertaling daarvan in doelen in de jaarplannen van de leerhuizen en de secties, maken wij ieder jaar een ambitieposter.
- We werken vanuit een waarderend perspectief, we versterken wat werkt.
- We kijken bewust breder dan de inspectiestandaarden (dat zijn basisvaardigheden rekenen, taal, burgerschap en digitale vaardigheden, het onderwijsaanbod, de leerlingbegeleiding, het pedagogisch-didactisch handelen, de onderwijstijd, de onderwijsresultaten, de veiligheid en het schoolklimaat.)
- Wij kijken naar de vier pijlers: contextrijk leren, kunst en cultuur, zelfverantwoordelijk leren en digitaal leren, zowel als naar onze doelstelling wat betreft inclusief onderwijs.
- Voor de ambities die we met onze pijlers hebben, benoemen we specifieke kwaliteitsaspecten die we ook in de kwalikaartjes verwerken.

Wat betekent dit voor deze schoolplanperiode?

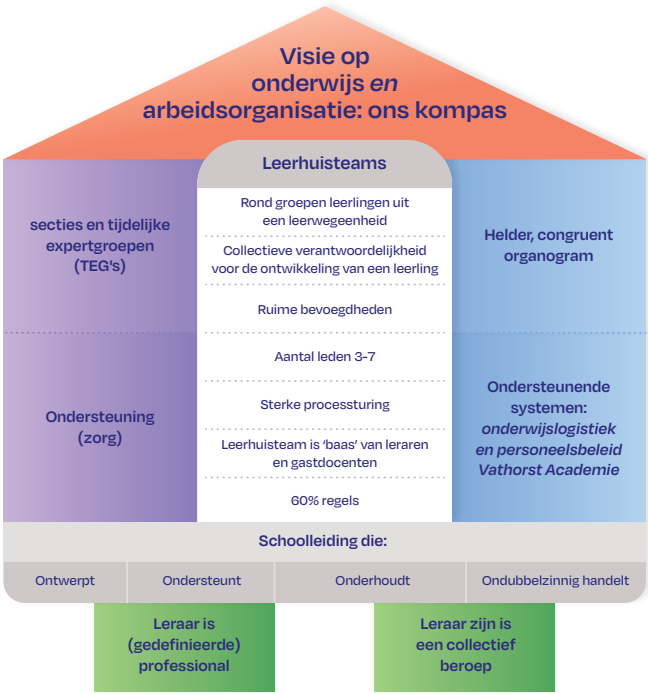
- We zetten onze werkwijze met het ontwikkelde kwaliteits-systeem door.
- We beschrijven dat in onze kwaliteitscyclus en voeren die consequent uit
- De kaartjes vormen aan het eind van elk schooljaar een kwaliteitsposter die ons input geeft voor de nieuwe ambitie-poster, vakwerkplannen en ontwikkelplannen van de leerhuizen.

Hieronder een voorbeeld van de poster van 2023-2024.



3.4 Teamgecentreerde arbeidsorganisatie

Op het Vathorst College werken we als teamgecentreerde arbeidsorganisatie (TAO) in leerhuisteams die collectief de verantwoordelijkheid hebben voor de ontwikkeling van een specifieke groep leerlingen gedurende enige jaren (een leerwegeenheid). Het betreft de gehele ondeelbare vorming van leerlingen. Iedere docent is aanspreekbaar op de begeleiding en brede vorming van alle leerlingen die bij het team horen. En op de eigen teamontwikkeling en de ontwikkeling van elk teamlid, in lijn met onze Toolkit Teamontwikkeling. Bij deze verantwoordelijkheden hoort een ruim mandaat.



In de komende vier jaar willen we ook de dialoog met leerlingen en ouders versterken. Ons uitgangspunt is dat we in deze gouden driehoek samen verantwoordelijk zijn voor de brede ontwikkeling van de kinderen. We verwerken deze dialoog in de TAO: in de leerhuis- en medezeggenschapsstructuren.

Wat betekent dit voor deze schoolplanperiode?

- Als Teamgerichte arbeidsorganisatie (TAO) werken we dagelijks aan de brede vorming van al onze leerlingen, aan onze collectieve teacher *efficacy*. Elk team is verantwoordelijk voor de teamontwikkeling en de persoonlijke ontwikkeling van elk teamlid.
- Teams werken vanuit de praktijk en veranderen, verbeteren of vernieuwen de praktijk door de leercirkel en het jaarlijkse ontwikkelplan te doorlopen.
- We hebben daarvoor een proces van kwaliteitsbewaking, lesbezoeken, evaluaties vanuit waarderend perspectief, en voortdurende reflectie ingericht vanuit de teams.

DOT

- DOT opbrengsten geven een duidelijk beeld van sterke punten en aandachtspunten. Docenten krijgen na elke observatie FB terug. Pedagogisch tact bijna streefscore 3. DOT is in lijn gebracht met de VC-toolkit
- Andere categorieën scoren (ruim) boven 2 maar nog geen streefscore 3. DOT resultaten meenemen in persoonlijke ontwikkelgesprekken in team 1cm de VC-toolkit. We scholen docenten in formatief handelen. We bieden een ontwerpstructuur voor het ontwikkelen van contextrijk lesmateriaal.
- Aanpassen DOT aan nieuw toezichtskader. Doorontwikkelen van de ontwikkelgesprekken in de teams. Teams ondersteunen in de randvoorwaarden voor het ontwikkelen van contextrijk lesmateriaal
- Aandachtspunten meenemen in teamontwikkelplannen. Structureel plannen van lesbezoeken met een specifieke focus op formatief handelen en contextrijk lesmateriaal.

Reflectie TAO-huis

- De TAO raakt verankerd in onze school. De relatie SL met 'losse' coördinatoren is in lijn gebracht met de TAO. De ondersteunende diensten en systemen maken de TAO nog sterker (admin -> HR, admin -> communicatie).
- Het werken in de TAO is volop in ontwikkeling. Deze ontwikkeling willen we verder versterken: leerhuisteams die goed begrijpen centraal-decentraal organiseren. Deze ondersteunende diensten en systemen maken de TAO nog sterker (datacoaches, ondersteuning -> zorg, ondersteuning teams -> evenementen/activiteiten, rooster, taakbeleid, processturing).
- Dit doen we door de teamgerichte nabijheid van de SL sterk te vergroten en een sterkere processturing.
- Geen.

LAKS

- Het rapportcijfer van het VC is boven landelijk - landelijk 6,7, VC 7,4. Gegevens zijn meegenomen in LHOplan.
- De LAKS monitor 2023 laat de volgende scores zien: ervaren stress bij leerlingen - is van 2,2 naar 2,1 contextrijk onderwijs - afstemming vakken is van 2,6 naar 2,9 - actualiteit in de les is van 2,4 naar 2,3
- We steunen teams op beide onderdelen:
 - bij het aanpakken van stress-ervaring (toetsdruk & formatief)
 - bij het vormgeven van contextrijker onderwijs op LHT-vlak (subthema's ontwikkelen)
- Voor toekomst: LAKS & Saqi naast elkaar leggen.

Visitatie Ondersteuning SWV

- Visie is zichtbaar en voelbaar. We slagen er in om de ondersteuning daadwerkelijk in het primaire proces in te bedden, sterke interactiecultuur. Sterk vindt de commissie de bewuste sturing op de transitie en de verandering vanuit de schoolleiding.
- De basisondersteuning is rijk, deze verder versterken en uitwerken in de TAO. We zijn tevreden als het niveau van basisondersteuning in de teams hoger wordt, deze groei willen we terug zien in de nog meer positieve evaluatie van de intern begeleiders door de teams.
- SL ontwerpt en ondersteunt in dit proces (aan leerhuisteams, en ondersteuningscoördinator).
- Geen.

Vervolgsucces

- Ons doel is het naar verwachting/benchmark doen in de rapportages, en dat is behaald.
- Relatie kansen/rendement op VWO hoog: veel leerlingen met lager advies die overtroefde vwo diploma halen, doorstromen en studie afmaken.
- Opdracht voor decanaat voor de monitoring van deze indicator formuleren en faciliteren. Volgende stap. Onderzoek opzetten: hoe ondersteunt ons onderwijsconcept het vervolgsucces?
- Geen.

Ondersteuning

- (1) Inbedding van de ondersteuningscoördinatoren in 4 leerhuizen (2) integratie van schoolleiding en (basis)ondersteuning (3) versterken ondersteuningsstructuur.
- (1) Fasering: sterk houden gerichtheid op 'cluster 3', opbouwen talentbegeleiding, ondersteuning meer teamgericht inzetten, expertises in team inbedden, optillen basisondersteuning en mentorat. Volgende fase kan zijn om vanaf 2025 te onderzoeken of en hoe cluster 4 leerlingen kunnen gedijen in ons concept. (2) focus en rol ondersteuningscoördinator in leerhuis nog meer op inclusie gericht (3) warme overdracht versterken en (4) pm-structuur steviger ingebed op het Vathorst.
- Door meer concrete handvatten aan ondersteuningscoördinatoren te bieden, door OCO's, tv-vo en schoolleiding nog meer te verbinden, en door mentoraat te verduidelijken.
- Geen.

Burgerschap

- De eerste (schoolbrede) meting is gedaan, hoge scores op sociale competenties.
- Respons was nog te laag, meting sluit nog niet helemaal aan bij eigen doelen.
- Meer focus op duurzaamheid, natuurbehoud, belang van onderwijs en solidariteit in VWeek, Maatschappijleer ondersteunen bij onderdeel parlementaire democratie.
- Leerdoelen burgerschap inbedden in curriculum (via Peppels).

3.5 Ons leerlandschap voor professionals (met de Vathorst academie als scholingshuis)

Op het Vathorst College willen we alle (aanstaande) teamleden ondersteunen in hun professionele ontwikkeling. Je groeit als mens, in je vak en als collega. Je hebt daarin samen drie hoofdverantwoordelijkheden; voor de brede vorming van de leerlingen en hun resultaten, voor de samenwerking en het functioneren van je leerhuisteam ten behoeve van de leerlingen en voor je eigen professionele ontwikkeling. De afgelopen jaren hebben we voor die professionele ontwikkeling een sterke interne educatieve infrastructuur gebouwd: ons [leerlandschap](#) voor professionals.

Het leerlandschap ondersteunt de missie het dat we het beste uit onszelf halen en een ander dat gunnen; dat we samen de wereld een beetje mooier maken; duurzamer, democratischer, socialer, inclusiever.

Het leerlandschap is een leeromgeving waarin iedereen zich kan professionaliseren in het vormgeven van de leergemeenschap (Vathorst College) in de richting zoals die in “Ons Kompas” (en dit schoolplan) beschreven staat.

Iedereen die werkzaam is op het Vathorst College vindt in dit leerlandschap in intercollegiale leervormen de ondersteuning om zich te kunnen ontwikkelen. Op het gebied van onze onderwijskundige pijlers, en van basisbekwaamheid naar meesterschap. Zo versterken we samen ook voortdurend de ontwikkeling van de teamgecentreerde arbeidsorganisatie.

Binnen het leerlandschap van de Vathorst Academie vind je zeven ‘huizen’. Elk huis heeft een ‘huseigenaar’. Deze collega is verantwoordelijk voor de ontwikkeling van dat betreffende huis en speelt een sleutelrol in het stimuleren van de professionele ontwikkeling. Het aanbod wordt grotendeels verzorgd door onze eigen medewer-

kers. Wij maken intern opgebouwde expertise overdraagbaar met eigen ontworpen materialen in toolkits. Samen vormen de huiseigenaren een VVE.

De zeven huizen geven elk een eigen specifieke invulling aan het leren en ontwikkelen van onze teamleden en studenten:

1. Het Coachingshuis stelt jouw leervraag centraal en zoekt zoveel mogelijk in de context van je werk samen met jou naar een antwoord (*leren vanuit vraag*);
2. Het Scholingshuis verzorgt jaarlijks op de Vathorst middagen een weloverwogen aanbod dat je ondersteunt in het versterken van het gericht ervaringsleren en zelfverantwoordelijk leren van de leerlingen (*leren vanuit aanbod*);
3. Het Onderzoekshuis geeft onderwijsontwikkeling, professionalisering en onderzoek in samenhang een plek binnen de Vathorst Academie en is kritisch sparringpartner bij de vraag “Doen we de goede dingen goed?” (*leren door onderzoek*);
4. Het Ontwerphuis is vooral een ontwerp-plek waarin contextrijk leren op een overdraagbare manier aan collega’s duurzaam wordt ontwikkeld. (*leren door ontwerpen*);
5. Het Opleidingshuis heeft gecertificeerde werkplekbegeleiders die studenten in het samenwerkingsverband van de Academische opleidingsschool opleiden tot het diploma. (*leren voor nu en later*);
6. Het Open Huis is de plek waar we onze opgebouwde expertise actief beschikbaar maken voor externen (*leren door te delen*).
7. Het Leiderschaps Huis ontwikkelt (nieuw) leiderschap in en vanuit het concept teamgecentreerd werken. Leiderschap dat houvast geeft in een tijdperk van verandering. We werken vanuit waarderend perspectief en kijken op een positieve constructieve



manier naar elkaar en ons onderwijs. We stimuleren individueel en collectief eigenaarschap. We verbinden daarin individueel leren aan teamleren en organiseren en definiëren het leiderschap rondom drie processen a) Leiderschap dat het leren van de leerling centraal stelt b) Leiderschap dat het leren van de professional zelf centraal stelt c) Leiderschap dat in samenhang beide processen (1 en 2) met elkaar verbindt (*leren in de leiding*).

We zijn een academische opleidingsschool. Niet alleen het Opleidingshuis, maar ook de andere huizen van het leerlandschap staan open voor de medewerkers in opleiding. De schoolleiding van het Vathorst College bestaat uit vier leden; de rector en drie conrectoren, anno 2025 zijn dit twee vrouwen en twee mannen. Daarmee is er sprake van een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding. Leiderschap wordt op verschillende plekken in de school ontwikkeld. Ook de schoolleiding opereert als team en is een plek voor leiderschapsontwikkeling.

Wat betekent dit voor deze schoolplanperiode?

- We gaan door met de ontwikkeling van ons leerlandschap voor professionals
- Jaarlijks passen we het aanbod en de activiteiten in ons leerlandschap voor professionals aan de schoolontwikkeling en behoefte van de personeelsleden aan.
- Per jaar leiden we ongeveer veertig studenten op in een Leernetwerk Op School.
- We continueren daarvoor de samenwerking en het partnerverband met Hogeschool Utrecht, Universiteit Utrecht, Hogeschool Windesheim, Hogeschool van Amsterdam, Hogeschool voor de kunsten Utrecht, Hogeschool voor de kunsten Arnhem/Zwolle en de Academische Opleidingsschool.
- Onze school heeft tot doel om het opleiden van studenten zelf vorm te geven door de uitvoeringspraktijk naar ons onderwijs te vertalen. Het opleiden kenmerkt zich door het samenwerken

van verschillende vakken en disciplines. Onze studenten voelen zich onderdeel van onze school en halen het beste uit zichzelf en de wereld om hen heen.

- We verbinden ons aan de opdracht om onze educatieve infrastructuur - ons leerlandschap- vorm te geven, met en voor de andere scholen in de Onderwijsgroep Amersfoort en verbonden aan de ontwikkelingen in onze onderwijsregio.

Afgerond onderzoek

Samen met de VO-Raad en drie andere Pleion scholen is gewerkt aan de Motivatie-motor, een eenvoudig in te zetten instrument waarmee je samen met leerlingen en collega's kunt reflecteren op hoe motiverend je onderwijs is. Centraal staan daarbij de drie basisbehoeften Autonomie, Competentie en Verbondenheid (bekend van Deci & Ryan). Het is bewezen dat onderwijs waarbij aandacht is voor deze drie basisbehoeften motiverender is, en dat dat leidt tot betere resultaten.

3.6 De OGA Academie

Van belang om te melden is dat we ons leerlandschap model laten staan voor het professioneel leren en ontwikkelen voor heel Onderwijsgroep Amersfoort. In het voorjaar van 2025 hebben we daarvoor een meerjarige subsidie gekregen vanuit de Onderwijsregio. Onderwijsgroep Amersfoort streeft er naar om vraaggericht maatwerk te leveren en het leren/professionaliseren zo betekenisvol mogelijk te organiseren, dicht bij de eigen uitvoeringspraktijk van de scholen en hun populatie en passend bij wat er al is opge-



bouwd aan eigen onderwijsconcept, fase van ontwikkeling. Elke school heeft zijn eigen duidelijk herkenbare profiel, maar onze ervaringen met het leerlandschap en de Vathorst Academie, kunnen model staan voor andere OGA-scholen.

De ontwikkeling zal zich af te gaan spelen in de volgende domeinen:

1. Die van de student – de aankomende docent binnen het opleiden in school partnerverband.
2. Die van de startende docent – het inductietraject binnen nog te organiseren netwerken.
3. Die van de zittende/meer ervaren docent – het loopbaan ontwikkeltraject met mogelijke netwerkverbindingen over de scholen heen.
4. Die van de plek van het (school) leiderschap – wat er nodig is aan organisatie en sturing om vanuit eigenheid onderwijs, opleiden en ontwikkelen met elkaar te verbinden.

Wat betekent dit voor deze schoolplanperiode?

- We ontwerpen samen met de collega-scholen een breder leerlandschap, een OGA-leerlandschap voor professionals.
- De eerste stap is het inrichten van een 'architecten-netwerk' hiervoor.
- We brengen in dat netwerk de huidige situatie op het gebied van opleiden en professionaliseren in kaart.
- We werken vanuit waarderend perspectief en kijken op een positieve, constructieve manier naar elkaar en het onderwijs van de verschillende OGA-scholen.
- We doen waarderend onderzoek en benutten bestaande educatieve infrastructuren die hun waarde al bewezen hebben.
- We komen van daaruit met het architectennetwerk tot een gemeenschappelijke visie en een duurzaam ontwerp voor opleiden en professionaliseren.
- We nemen en stimuleren individueel en collectief eigenaarschap.

3.7 Mogelijke concretisering van onze ambities - een kijkje in de toekomst

De Vathorst Kwaliteitscyclus

- We hebben sinds 2024-2025 docentonderzoekers aangesteld die de leerhuisteam en de schoolleiding ondersteunen bij het verzamelen, ordenen en duiden van gegevens.
- Bij de leerhuisteam staat het bespreken van leerlingen (het wakker liggen) centraal bij elke bijeenkomst.
- Jaarlijks evalueren we de plannen en maken op grond daarvan kwaliteitskaartjes ('kwalikaartjes') met de opbrengsten en afspraken over onze kwaliteitszorg voor het komende jaar.
- Er zijn kwalikaartjes voor alle opbrengsten en voor alle pijlers.
- We evalueren al onze kwalikaartjes en stellen ons handelen op grond daarvan bij.
- Met ingang van 2025-2026 nemen we ook kwalikaartjes op over hoe de voortgang is ten aanzien van de in hoofdstuk 2 beschreven vier pijlers en de inclusieve ambitie (taal, rekenen en burgerschap waren al onderdeel).
- Elk leerhuis en elke sectie gebruikt de focuspunten van de jaarlijkse ambitieposter en kwaliteitsgegevens voor hun eigen volgende leerhuisplan of vakwerkplan.
- We bepalen elk schooljaar opnieuw per cluster waar er ruimte of noodzaak is voor een volgende stap in de fasering.

Leerhuisteamontwikkelpannen en vakwerkplannen

- De nieuwe wijze van vastleggen en borgen krijgt vorm in samenwerking met de leerhuisteam.
- Het format/de werkwijze dient zo efficiënt mogelijk te zijn, om zo de beschikbare tijd zo veel mogelijk ten goede te laten komen aan de ontwikkeling van de teams en secties. Onnodige overhead wordt verwijderd of op een andere plek vastgelegd.

Teamgecentreerde Arbeidsorganisatie

TAO in de teams:

- Nieuwe collega's worden actief begeleid en ingevoerd in de schoolcultuur van dialoog, bespreken en waarderend onderzoeken.
- Collega's maken een eigen ontwikkelplan verbonden aan het leerhuisontwikkelpplan en kunnen aan hun ontwikkeling werken via workshops, intervisie en trainingen.
- Wij voeren geen functioneringsgesprekken. Collega's presenteren in hun leerhuisteam hun ontwikkeling, teams reflecteren op basis van waarderend onderzoeken.

Roosterings vakkenpakketten in de TAO

- We brengen flexibilisering aan die ruimte biedt aan leerling en docent. Flexibilisering in het rooster, keuzewerktijd en flexuren. We onderzoeken hiertoe bijvoorbeeld het werken met een roosterband of cluster (leerhuisoverstijgend én roosterbanden) in het leerhuis.
- We onderzoeken smallere keuzes in de vakkenpakketten om juist meer ruimte te bieden aan leerhuisteam voor projectonderwijs (brede vorming) en keuzes gericht op de eigen populatie in het leerhuis.

Ontwikkeling zeggenschap (leerlingraad en MR) in de TAO

- Leerlingparticipatie in de TAO betekent dat we zorgen voor een leerhuisraad van in eerste instantie leerlingen en daarna ook ouders die per periode (4x per jaar) meedenken met een leerhuisteam.
- De werkwijze en mandatering gaan we vastleggen in een MR-reglement.
- De MR komt nog maar enkele keren per jaar bijeen met vooral de taak om toe te zien op de werking van de zeggenschap in de gehele organisatie en het functioneren van de arbeidsorganisatie.

Ons Leerlandschap

- In het **coachingshuis** kunnen medewerkers voor alle mogelijke ontwikkelgebieden binnen onze school terecht met een ontwikkelvraag. Denk aan pedagogiek, instructie- of interactiekwaliteit, onderwijsontwerp, studievoordigheden, werkvormen.
- Alle coaches op het Vathorst College zijn gecertificeerd beeldcoach en kunnen daarnaast ook fungeren als vraagbaak, sparringpartner of gids. We bieden daarom verschillende vormen van coaching, waarbinnen maatwerk altijd mogelijk is.
- In het **scholingshuis** organiseren we trajecten en scholing voor specialisten. Veel van het aanbod wordt verzorgd door onze eigen docenten. Het aanbod vindt plaats op vastgezette tijden als de Vathorst Academie dinsdagmiddag, sectie middagen en/of studiedagen. Dat aanbod wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld door de huiseigenaren van de Vathorst Academie in samenspraak met de leerhuisteam en de schoolleiding.
- *Trajecten* ondersteunen de langdurige ontwikkeling van een vaste groep docenten. We zetten het driejarig traject voor nieuwe docenten voort en verankeren het afgelopen jaren uitgevoerde traject voor formatief handelen, dat al onze collega's in een bij hen passende vorm hebben gevolgd.
- *Scholing voor een specialisme* wordt uitgevoerd een expert-collega om in korte tijd veel over een bepaald onderwerp te leren. Elk leerhuisteam wordt zodoende zoveel mogelijk toegerust voor vraagstukken en uitdagingen die met leerlingen te maken hebben en bijdragen aan inclusief onderwijs. Denk aan hoogbegaafdheid, dyslexie, studievoordigheden.
- In ons **onderzoekshuis** richten studenten en docenten zich ook de komende vier jaar op het thema zelfverantwoordelijk leren.
- *Onderzoeksexperts* (data coaches) van het Vathorst College dragen zorg voor de voorbereiding en onderdelen van de kwaliteitscyclus voor de leerhuisteam zodat zij slagvaardig en gericht de ontwikkeling van hun leerlingen kunnen bespreken.

Ook zetten zij langlopend onderzoek op (naar de ervaren opbrengsten van pijlers van ons concept door oud-leerlingen).

- *Studenten* kunnen hun stage- of afstudeeronderzoek richten op elementen van zelfverantwoordelijk leren zoals als de motivatie, de betrokkenheid, de metacognitieve vaardigheden of de zelfsturing van leerlingen.
- *Docenten* onderzoeken thema's als (persoonlijk) leiderschap, agency, self/collective-efficacy, effectief docentgedrag gericht op (één van) de elementen van zelfverantwoordelijk leren.
- In het **ontwerphuis** kunnen collega's bij elkaar en bij expert-docenten op het gebied van onderzoeken en ontwerpen terecht met hun vraagstukken rond het ontwerpen van contextrijk onderwijs en formatief handelen. Hoe verrijk ik mijn onderwijs? Welke vormen van formatief handelen passen hierbij?
- Het **opleidingshuis** geeft vorm aan de academische opleidingsschool van het Vathorst College. Studenten leren zoveel mogelijk in de context van ons onderwijsconcept. Ze zijn daarbij onderdeel van een leerhuisteam en leren op die manier van en met andere docenten. Ze worden ook begeleid door een vakdocent en één van de opleidingscoördinatoren. Studenten die stage lopen op de Amersfoortse Berg participeren in het Leernetwerk Op School van het Vathorst College.
- Het **open huis** richt zich op het inspireren van docenten en schoolleiders van andere scholen op onderdelen waar het Vathorst College sterk in is. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het geven van training aan externen rondom het opzetten van de driejarige docentenbegeleiding, het versterken van het leerlandschap of het inrichten van een teamgerichte arbeidsorganisatie. Ook organiseren we projectontwikkelingsessies met deelnemers van zowel het Vathorst College als andere scholen.
- We organiseren jaarlijks de **Vathorst Karavaan** vanuit ons open huis waarin we onze horizon verbreden. De karavaan trekt er

letterlijk op uit: binnen en buiten de school halen en brengen we inspiratie, om zo ons leerlandschap voor zowel leerlingen als medewerkers te versterken.

- De huiseigenaren komen minstens één keer per jaar samen in de 'Vereniging van Eigenaren (VVE)'. Hier werken zij aan de verbinding tussen de huizen, overleggen over schoolbrede ontwikkelingen en wisselen zij good practices uit. Zo kan de hele school profiteren van opgedane kennis en ervaringen.
- We ontwikkelen het **leiderschapshuis**. De opgebouwde expertise maken we overdraagbaar door de inrichting van een traineeship in de schoolleiding. De trainee is/wordt conceptdrager en ontwerper die het onderwijsconcept verder verrijkt en bouwt aan de teamgecentreerde werkomgeving. We voeren meerdere trajecten uit in de schoolplanperiode. Het eerste traject waarin twee trainees deelnemen is het schooljaar '24-25 van start gegaan.
- We nemen het voortouw in het creëren van een leerlandschap (educatieve infrastructuur) voor de Onderwijsgroep Amersfoort waar het Vathorst College onderdeel van is (zie 3.6 hierna).

De OGA academie

- Het leerlandschap van professionals van het Vathorst College draagt structureel bij aan het OGA- leerlandschap
- We dragen bij aan het leren van andere scholen met erkenning van de context en wat is opgebouwd, met gebruikmaking van eerder geleerde lessen, en congruent met de bedoelingen en waarden van de organisatie.
- We houden oog voor de reële belastbaarheid.

4. Financieel beleid

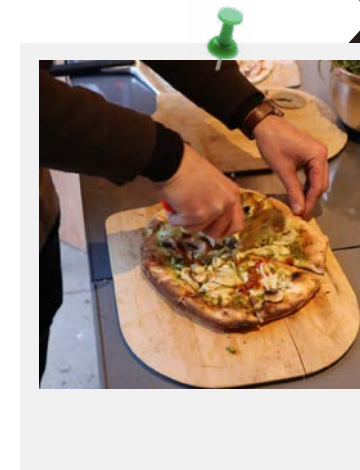
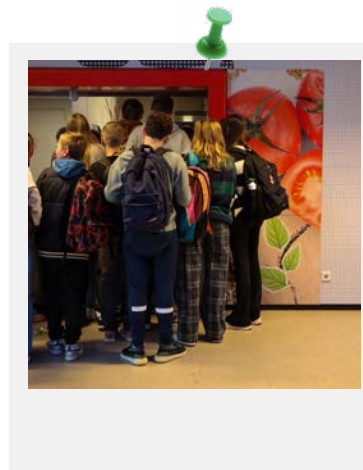
Binnen de financiële kaders van de Onderwijsgroep Amersfoort zorgt de schoolleiding van het Vathorst College jaarlijks voor een sluitende (meerjaren)schoolbegroting, deze begroting wordt besproken in de MR. Drie keer per jaar wordt vervolgens een financiële rapportage opgesteld en eveneens ingebracht en toegelicht in de MR. Het Vathorst College zet de toegewezen vergoedingen in op een schooleigen manier. Zo benutten wij het geld voor leermiddelen wat minder voor boeken en wat meer voor de ontwikkeluren die nodig zijn voor het maken van digitaal leermateriaal binnen Peppels. Het geld voor ziektevervanging dat wij niet hoeven besteden door interne opvang in het leerhuisteam, besteden wij aan extra werkdrukverlagende inzet en ons concept versterkende ondersteunende werkzaamheden, zoals een leerhuisassistent.

4.1 Ambities voor het financieel beleid

De komende vier jaar heeft het Vathorst College voor het financieel beleid de volgende ambities.

- We blijven in staat om de wenselijke ratio van lb-, lc- en ld-docentschalen te bekostigen.
- We zijn in staat om de geplande onderwijskundige vernieuwingen binnen de school te bekostigen.
- Te denken aan:
 - Verder investeren in (de leeromgeving voor) de pijler 'contextrijk leren', Investeren in de actualisatie van de voorwaarden voor digitaal leren; Investeren in onze pijler kunst en cultuur en de pijler zelfverantwoordelijk leren.
 - Investeren in (nieuwe) collega's en hun ontwikkeling en de ontwikkeling in de huizen van ons leerlandschap voor professionals.
- We werken met een jaarlijks budget per leerhuisteam, gekoppeld aan aan het leerhuisontwikkelplan;

- We bouwen onze te hoge reserves in vier jaar af en zetten deze op een verantwoorde manier in zodat de continuïteit van ontwikkelingen doorgang kan vinden.



Colofon

Vathorst College
Lovink 6
3825 MP Amersfoort

033 – 49 68 240
info@vathorstcollege.nl

Begeleiding, proces en redactie
Ady Hoitink

Ontwerp
Invloed ontwerp